



МРТИ 15.21.51

Научная статья

<https://doi.org/10.32523/3080-1893-2025-152-3-149-168>

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРФЕКЦИОНИСТСКОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

**Л.Ю. Ким<sup>1</sup>, А.Д. Кариев<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Университет Нархоз, Алматы, Казахстан<sup>2</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая Алматы, Казахстан(E-mail: <sup>1</sup>larissa.kim@narxoz.kz, <sup>2</sup>adlet.kariyev@gmail.com)

Автор для корреспонденции: 1larissa.kim@narxoz.kz

**Аннотация.** Современное академическое и профессиональное пространство предъявляет высокие требования к личным и профессиональным качествам будущих специалистов, что усиливает проявления перфекционизма среди студентов. Настоящее исследование посвящено изучению взаимосвязи между перфекционистской самопрезентацией и уровнем тревожности у студентов-психологов. Целью работы стало изучение особенностей перфекционистских стратегий самоподачи и определение степени их связи с тревожными состояниями. Объектом исследования выступают студенты, обучающиеся по психологическим направлениям, предметом – особенности их самопрезентации и эмоционального состояния.

В исследовании приняли участие 51 студент в возрасте от 17 до 22 лет, обучающиеся на психологических специальностях. В качестве исследовательского инструментария были использованы Шкала перфекционистской самопрезентации (PSPS; авторы Hewitt, Flett) и шкала тревожности Бека (BAI). Для обработки результатов применялся коэффициент корреляции Пирсона. Результаты показали, что более выраженная перфекционистская самопрезентация положительно коррелирует с высоким уровнем тревожности ( $r=.283$ ,  $p<.05$ ). Выявлено, что такие аспекты перфекционистской самопрезентации, как стремление демонстрировать идеальный образ и избегание демонстрации недостатков, наиболее тесно связаны с выраженной тревожностью переживаний. Эти данные позволяют предположить, что внутреннее стремление студентов поддерживать безупречный имидж в глазах окружающих может служить фактором, способствующим развитию тревожных состояний.

Результаты исследования расширяют представления о психологических механизмах самопрезентации в молодежной среде и подчеркивают важность профилактики тревожных расстройств в студенческой среде. Работа может быть полезна в практической психологии, особенно в контексте психопрофилактики и консультирования студентов.

**Поступила: 11.06.2025. Доработана: 18.08.2025. Одобрена: 22.09.2025. Доступна онлайн: 29.09.2025****\*автор для корреспонденции**

**Ключевые слова:** перфекционистская самопрезентация, тревожность, студенты-психологи, перфекционизм, психологическое здоровье, несовершенство.

---

## Введение

В последние годы наблюдается возрастающий интерес к изучению механизмов самопрезентации и их влияния на эмоциональное состояние личности. Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональной и личностной самореализации, что приводит к росту уровня перфекционизма среди молодежи. Патологическая форма перфекционизма оказывает серьезное негативное влияние как на психическое, так и на физическое здоровье человека. Ряд исследователей отмечает связь перфекционистских установок с симптомами депрессии, тревожности и обсессивно-компульсивного расстройства (Shafran et al., 2023), нарушениями пищевого поведения (Paixão et al., 2021), неудовлетворенностью образом собственного тела (Lundqvist et al., 2024; Milson et al., 2025), а также с личностной дезадаптацией и внутренним неблагополучием (Филатова & Пчелкина, 2016).

В конце XX века ряд психологов выдвинул идею о необходимости различать существенные и экспрессивные аспекты личностных черт. Согласно этой точке зрения, не сама по себе черта в чистом виде, а именно её проявления в межличностных взаимодействиях могут быть источником психологических трудностей и расстройств (Hewitt и др., 2003). Это положение нашло отражение и в исследованиях перфекционизма, где было введено понятие «перфекционистская самопрезентация». Этот феномен понимается как стремление демонстрировать безупречность в социальных контекстах и рассматривается как одна из неадаптивных, защитных стратегий самопредъявления (Hewitt и др., 2003). Она является важным аспектом самовосприятия и социальной адаптации студентов. Данное явление имеет значительные последствия для психологического благополучия, поскольку связано с высоким уровнем социальной тревожности, самокритики и эмоционального истощения (Sherry и др., 2016). Современные эмпирические данные свидетельствуют о наличии тесной связи между перфекционистской самопрезентацией и восприятием собственного тела, трудностями в социальных взаимодействиях и симптомами депрессии (Besser и др., 2010), а также с ненадёжными стилями привязанности и социальной изоляцией (F. Chen и др., 2020).

В свою очередь, тревожность является эмоциональным состоянием, которое может оказывать существенное влияние на академическую успеваемость и профессиональное самоопределение студентов (Spielberger, 1972). Оценки, получаемые студентами, могут отражать не только уровень их знаний и умений, но и способность справляться с тревожностью, возникающей в процессе оценки (Zeidner, 2007). Особенno важно учитывать влияние тревожности на характер усвоения материала: при повышенном уровне тревожности ухудшается способность к глубокому осмыслению информации, тогда как усиливается склонность к поверхностному запоминанию (Rozendaal и др., 2003). Из-за этого студенты с высоким уровнем тревожности хуже справляются с заданиями, требующими высокой когнитивной активности, такими как написание

эссе, развернутые ответы или домашние экзамены (Naveh-Benjamin и др., 1981). Такие студенты, как правило, стремятся избежать ошибок и не выглядеть некомпетентными, в то время как студенты с низким уровнем тревожности больше ориентированы на развитие и овладение знаниями (Stan & Oprea, 2015).

Студенты-психологи подвержены особому влиянию перфекционизма, так как их профессиональная подготовка предполагает развитие рефлексии, эмпатии и самоконтроля. В процессе обучения они сталкиваются с необходимостью соответствовать высоким академическим и профессиональным стандартам, что может способствовать формированию перфекционистской самопрезентации и, как следствие, усилию тревожности (Stoeber, 2012). Исследования показывают, что чрезмерное стремление к идеальному представлению себя в сочетании с избеганием демонстрации ошибок может приводить к дезадаптивным формам поведения, включая прокрастинацию, академический стресс и снижение самооценки (Flett & Hewitt, 2022).

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучения психологических механизмов, влияющих на профессиональную подготовку будущих психологов. Понимание этих взаимосвязей позволит расширить существующие представления о роли перфекционизма в структуре личности студента и его влиянии на уровень тревожности. Это даст возможность обогатить эмпирическую базу исследований в области психологии образования и профессионального самоопределения.

## Обзор литературы

Перфекционизм как личностная черта и социально-психологический феномен активно исследуется в современной психологии. Особое внимание уделяется не только внутренним установкам индивида, но и внешним проявлениям, таким как перфекционистская самопрезентация (PSP – *perfectionistic self-presentation*). Этот конструкт связан с социальной тревожностью, страхом негативной оценки и может быть значимым фактором психоэмоционального дистресса у студентов, особенно в профессиях, связанных с помогающими практиками.

Одним из ключевых аспектов перфекционистской самопрезентации является ее связь с чувствительностью к социальной оценке, что особенно актуально в условиях учебной и профессиональной нагрузки. Hewitt, Flett и Mikail (Hewitt и др., 2023) утверждают, что перфекционистская самопрезентация представляет собой одну из форм межличностного перфекционизма и проявляется через три ключевых компонента: демонстрация перфекционизма, сокрытие несовершенства и необходимость выглядеть совершенным в глазах других. Эти аспекты тесно связаны с повышенной чувствительностью к социальной оценке и, как следствие, с тревожностью, особенно в стрессовых ситуациях (например, в условиях учебной и профессиональной нагрузки).

Данные многочисленных исследований подтверждают, что высокий уровень PSP может быть предиктором тревожных расстройств, включая генерализованную тревожность и социальную фобию (Sherry и др., 2016). Особенно это актуально для студентов-психологов, которые, с одной стороны, обучаются помогать другим, а с другой – подвержены высоким требованиям к собственному поведению и самопрезентации как будущие специалисты в области психического здоровья. Кроме того, перфекционистская

самопрезентация может препятствовать успешной межличностной коммуникации, так как студенты, демонстрирующие высокую самопрезентацию, часто испытывают чувство несоответствия профессиональным ожиданиям. Исследования Flett и коллег (Flett и др., 2011) показывают, что студенты, демонстрирующие высокую перфекционистскую самопрезентацию, чаще сталкиваются с трудностями в межличностной коммуникации, испытывают чувство несоответствия профессиональным ожиданиям, что усиливает внутреннее напряжение и тревожные переживания. Также стоит учитывать культурный контекст: в ряде культур академическая и профессиональная успеваемость тесно ассоциируются с социальной ценностью личности, что усиливает давление и способствует формированию дисфункциональных стратегий самопрезентации (Fong & Yuen, 2014).

Систематический обзор и мета-анализ (Casale et al., 2024) подтвердил, что перфекционистская самопрезентация выступает транспсихопатологическим фактором, наиболее тесно связанным с социальной тревожностью и депрессивными проявлениями.

Также перфекционистская самопрезентация, социально предписанный и самонаправленный перфекционизм прямо ассоциируются с уровнем суицидальных мыслей, а ключевым механизмом их влияния является межличностное чувство безнадежности и ненужности (Robinson et al., 2022). Особое внимание следует уделить также тому, как феномен самозванца влияет на перфекционистскую самопрезентацию. В исследовании Thompson и соавт. (Thompson и др., 2000) выявили, что люди с выраженным феноменом самозванца часто проявляют высокую озабоченность ошибками, что связано с тревожностью, низкой самооценкой и повышенным чувством стыда. Такой перфекционизм может негативно сказываться на академической и профессиональной деятельности, так как индивиды склонны недооценивать свои достижения и приписывать успехи внешним факторам. Не менее важным является влияние перфекционистской самопрезентации на субъективное благополучие.

Согласно исследованиям Mackinnon и Sherry (Mackinnon & Sherry, 2012) перфекционистская самопрезентация выступает как посредник между беспокойством о совершенстве и ощущением благополучия. Это означает, что люди, которые сильно беспокоятся о своей безупречности, скорее всего, будут придавать большое значение тому, как они воспринимаются другими, что, в свою очередь, может влиять на их эмоциональное состояние и чувство счастья.

Chen и соавт. (C. Chen и др., 2012) подчеркивают, что подростки с тревожным и избегающе-амбивалентным стилем привязанности склонны к перфекционистской самопрезентации, что усиливает их чувство социальной изоляции и отчужденности. Такой перфекционизм усиливает внутреннюю борьбу, заставляя скрывать несовершенства и стремиться к идеалу, что, в свою очередь, способствует ухудшению их социальных контактов и увеличивает тревожность.

Перфекционизм у взрослых тесно связан с симптомами депрессии, тревожности и обсессивно-компульсивного расстройства. Наибольший риск представляют формы перфекционизма, связанные с самокритикой и страхом ошибок, тогда как стремление к высоким стандартам оказывает менее выраженное негативное влияние (Smith et al., 2023).

Исследование Klerks и соавт. (2024) показало, что черты «тёмной триады» личности, в частности макиавеллизм и психопатия, ассоциируются с более высоким уровнем

академического выгорания, и данный эффект опосредуется как общим уровнем перфекционистской самопрезентации, так и её специфическими компонентами, что подчёркивает значимость перфекционизма в качестве медиатора между дисфункциональными личностными чертами и академическим функционированием.

Roxborough и соавт. (Roxborough и др., 2012) была проверена модель социальной изоляции перфекционизма и результаты показали, что как перфекционистская самопрезентация (стремление казаться безупречным), так и социально предписанный перфекционизм (ощущение давления со стороны окружающих быть совершенным) связаны с повышенным риском суицидальных мыслей и поведения. Особенно значимой оказалась связь между стремлением скрывать свои несовершенства и опытом буллинга, что, в свою очередь, усиливало чувство социальной безнадежности. Таким образом, исследование подтвердило, что межличностные аспекты перфекционизма могут способствовать социальной изоляции, которая является важным фактором риска суицидального поведения у молодежи.

Мета-анализ Lunn и соавт. (2023) показал, что перфекционизм в юношеском возрасте связан с повышенным уровнем тревожности, обсессивно-компульсивных симптомов и депрессии. При этом именно перфекционистские опасения (страх ошибок, самокритика, чрезмерная озабоченность соответствием высоким стандартам) оказываются более значимым фактором риска, чем перфекционистские стремления.

Nepon и соавт. (Nepon и др., 2011) была изучена связь между перфекционизмом, негативной социальной обратной связью и межличностной руминацией (состояние обработки и обдумывания повторяющихся и часто негативных мыслей или опасений в голове человека) в контексте депрессии и социальной тревожности. Результаты показали, что социально предписанный перфекционизм и перфекционистская самопрезентация тесно связаны с получением негативной обратной связи и склонностью к руминации после межличностных событий, таких как обиды или унижения. Эти факторы, в свою очередь, ассоциировались с повышенными симптомами депрессии и социальной тревожности. Негативная социальная обратная связь и межличностная руминация играют посредническую роль в развитии эмоционального дистресса у людей с высоким уровнем перфекционизма.

В исследовании Hill и соавт. (Hill и др., 2010) выделили два ключевых компонента перфекционизма: стремления к совершенству (perfectionistic strivings), отражающие высокие личные стандарты и мотивацию к достижению, и обеспокоенность по поводу ошибок (perfectionistic concerns), характеризующуюся страхом неудачи и чрезмерной самокритикой. Результаты исследования показали, что стремления к совершенству связаны с повышенным уровнем психологического благополучия, удовлетворенности жизнью и положительными эмоциями. Однако, когда у индивидов одновременно присутствует высокая обеспокоенность по поводу ошибок, эти положительные эффекты стремлений к совершенству снижаются или полностью нейтрализуются. Как следствие обеспокоенность по поводу ошибок может подавлять благоприятное влияние стремлений к совершенству на качество жизни. Для достижения положительных жизненных результатов необходимо не только стремиться к высоким стандартам, но и снижать чрезмерную обеспокоенность по поводу ошибок, чтобы избежать негативных последствий для психологического благополучия.

Анализ литературы по проблемам перфекционистской самопрезентации выявляет взаимосвязь между высокими уровнями перфекционизма и повышенной тревожностью. Это подтверждает, что перфекционистская самопрезентация, как социально обусловленное стремление к идеальному внешнему виду и поведению, тесно связана с внутренними переживаниями, такими как страх перед негативной оценкой, социальная тревожность и низкая самооценка. В исследованиях показано, что студенты, стремящиеся поддерживать безупречный образ, часто испытывают трудности в межличностных отношениях, что, в свою очередь, усиливает их тревожные переживания. В контексте студентов-психологов эти переживания могут затруднять их профессиональное развитие, так как они не только подвергаются высокому внутреннему давлению, но и сталкиваются с необходимостью быть примером для других в области психологического здоровья.

Особое внимание стоит уделить влиянию перфекционистской самопрезентации на эмоциональное и психоэмоциональное состояние студентов, особенно тех, кто обучается на психологических специальностях. Высокая степень перфекционизма у таких студентов может стать фактором риска для развития психоэмоциональных расстройств, таких как генерализованная тревожность и депрессия, что подчеркивает необходимость дальнейшего изучения этой взаимосвязи для разработки эффективных профилактических и коррекционных программ. Также важно учитывать влияние культурных и социальных факторов на перфекционизм, поскольку в разных культурах могут существовать различные социальные ожидания, усиливающие стресс и тревожность среди студентов.

Таким образом, исследование взаимосвязи перфекционистской самопрезентации и тревожности студентов-психологов важно для понимания факторов, влияющих на их психоэмоциональное состояние.

## **Методы исследования**

Исследование направлено на изучение особенностей перфекционистской самопрезентации и ее связи с уровнем тревожности у студентов-психологов. Анализ научной литературы позволил сформулировать следующие исследовательские вопросы:

1. Каковы основные характеристики перфекционистской самопрезентации у студентов-психологов?

2. Какова взаимосвязь перфекционистской самопрезентации студентов-психологов с уровнем их тревожности?

Цель исследования заключается в описании выраженности и специфики стратегий перфекционистской самоподачи и выявлении степени их связи с тревожными состояниями. В качестве рабочей гипотезы выдвигается предположение о наличии положительной взаимосвязи между высоким уровнем перфекционистской самопрезентации и выраженными признаками тревожности.

Объектом исследования выступают студенты, обучающиеся по направлению «Психология». Предмет исследования – индивидуальные особенности самопрезентации и тревожности в структуре их психоэмоционального состояния.

В исследовании приняли участие 51 студент в возрасте от 17 до 22 лет (средний возраст – 19,5 лет), обучающиеся на дневной форме по программам бакалавриата в области

психологии. Участие было добровольным, обеспечена анонимность и соблюдение этических норм.

Этапы исследования включали:

1. Разработка и утверждение инструментария.
2. Проведение психодиагностики с использованием электронных форм опросников.
3. Обработка данных с применением методов математической статистики.
4. Интерпретация результатов и формулирование выводов.

Описательная статистика представлена в таблице 1. В исследовании приняли участие 51 студент-психолог. Из них 30 человек (58,8%) составляли женщины, а 21 человек (41,2%) – мужчины. Возраст респондентов варьировался от 17 до 22 лет, при этом наибольшее количество участников относилось к возрастной группе 19-20 лет (58,8%), 29,4% – к группе 17-18 лет, и 11,8% – к группе 21-22 года. Наибольшая доля участников обучалась на втором курсе (54,9%), далее следуют студенты третьего курса (17,6%), первого курса (15,7%) и четвертого курса (11,8%).

**Таблица 1**  
**Описательная статистика**

Переменная	n	%
Пол		
Женский	30	58,8
Мужской	21	41,2
Возраст		
17-18	15	29,4
19-20	30	58,8
21-22	6	11,8
Курс		
1 курс	8	15,7
2 курс	28	54,9
3 курс	9	17,6
4 курс	6	11,8

Примечание: N=51. Составлено на основании данных.

Применённые методики:

1. Шкала перфекционистской самопрезентации (Perfectionistic Self-Presentation Scale, PSPS)

Разработанная Hewitt и Flett, в адаптации Золотаревой (Золотарева, 2011), методика предназначена для оценки склонности индивида к демонстрации своей безупречности перед другими. Опросник включает 21 утверждение, оцениваемое по 7-балльной шкале. Он состоит из трёх субшкал: демонстрация совершенства, сокрытие несовершенства и непризнание несовершенства. Высокие суммарные баллы свидетельствуют о

выраженной тенденции к идеализации собственного образа. Методика является надёжным и валидным инструментом для диагностики межличностного аспекта перфекционизма. Интерпретация результатов приведена по нормам авторов адаптации:

- демонстрация совершенства (низкий уровень 10-31 баллов, средний уровень 32-54 баллов, высокий уровень 55-70 баллов);
- скрытие несовершенства (низкий уровень 10-29 баллов, средний уровень 30-53 баллов, высокий уровень 54-70 баллов);
- непризнание несовершенства (низкий уровень 7-20 баллов, средний уровень 21-37 баллов, высокий уровень 38-49 баллов);
- общая шкала перфекционистской самопрезентации (низкий уровень 27-90 баллов, средний уровень 91-136 баллов, высокий уровень 137-189 баллов).

## 2. Шкала тревожности Бека (Beck Anxiety Inventory, BAI)

Методика включает 21 пункт, отражающий разнообразные соматические и когнитивные проявления тревоги. Респондентов просят оценить интенсивность каждого симптома за последнюю неделю по 4-балльной шкале. Итоговый балл позволяет классифицировать уровень тревожности как низкий (до 21 балла), умеренный (от 22 до 35 баллов) или высокий (36 баллов и выше). Методика широко используется в клинической и научной практике и отличается высокой чувствительностью к изменениям тревожных симптомов.

**Таблица 2**  
**Описательная статистика и надежность шкал**

Шкала	M	SD	Min-Max (теор.)	Min-Max (набл.)	Ме	$\alpha$ Cronbach (95% ДИ)
PSPS	117,8	21	27-189	70-162	115	.85 [0.82;0.88]
BAI	25,4	13,1	0-63	4-47	26	.75 [0.70;0.80]

Примечание: N=51. Составлено на основании данных.

В таблице 2 представлена описательная статистика по шкалам и данные по надежности шкал. По шкале PSPS среднее значение составило  $M=117.8$  ( $SD=21$ ). Теоретически возможный диапазон колеблется от 27 до 189 баллов, тогда как в настоящей выборке наблюдаемые значения находились в интервале от 70 до 162. Медианное значение составило 115 баллов. Надёжность шкалы по  $\alpha$  Кронбаха показала высокий уровень внутренней согласованности ( $\alpha = .85$ , 95% ДИ [0.82; 0.88]).

По шкале BAI среднее значение составило  $M=25,4$  ( $SD=13,1$ ), что указывает на умеренный уровень выраженности тревожных проявлений в выборке. Теоретический диапазон варьируется от 0 до 63 баллов, а в исследуемой выборке фактический интервал оказался от 4 до 47. Медиана составила 26 баллов. Коэффициент  $\alpha$  Кронбаха для данной методики также продемонстрировал удовлетворительную внутреннюю согласованность ( $\alpha = .75$ , 95% ДИ [0.70; 0.80]).

Таким образом, обе применённые методики продемонстрировали приемлемую и высокую надёжность на исследуемой выборке, что подтверждает возможность их

дальнейшего использования для анализа взаимосвязей изучаемых психологических конструктов.

Для выявления статистически значимых связей между переменными применялся коэффициент корреляции Пирсона. Обработка данных осуществлялась с использованием программного обеспечения JASP, что обеспечило точность расчетов и возможность визуализации корреляционных связей.

Методология исследования позволяет объективно оценить исследуемые психологические феномены, а применённые методы обеспечивают воспроизводимость и достоверность полученных результатов. Полученные данные могут служить основой для последующих эмпирических и прикладных исследований в области студенческой психологии и психопрофилактики.

### Результаты и обсуждение

Для анализа специфики перфекционистской самопрезентации респондентов были рассмотрены уровневые распределения по общей шкале и подшкалам методики «Шкала перфекционистской самопрезентации», разработанной Р. Hewitt и соавт. Результаты представлены в таблице 3.

**Таблица 3**  
**Уровневые характеристики перфекционистской самопрезентации**  
**у студентов-психологов**

Наименование шкалы/подшкалы	Высокий уровень, N/%	Средний уровень, N/%	Низкий уровень, N/%
Шкала перфекционистской самопрезентации	10/20	36/70	5/10
Демонстрация совершенства	10/20	38/75	3/5
Сокрытие несовершенства	9/18	40/78	2/4
Непризнание несовершенства	1/2	49/96	1/2

Примечание: N=51. Составлено на основании данных.

Согласно полученным данным, большинство студентов-психологов (70%, n=36) продемонстрировали средний уровень общей перфекционистской самопрезентации, что отражает тенденцию к умеренному выражению стратегий, направленных на создание в глазах окружающих образа безупречного, идеального «Я». Высокий уровень данной стратегии выявлен у 20% респондентов (n=10), что может указывать на выраженную потребность в социальном одобрении и стремление избегать публичного проявления несовершенства. Низкий уровень показали 10% участников (n=5), что предполагает относительно невысокую актуальность перфекционистских установок в поведении и восприятии себя.

Анализ подшкал позволяет уточнить характер данных установок:

- Демонстрация совершенства отражает стремление активно демонстрировать свою безупречность, превосходство и достижения окружающим. Средний уровень по данной подшкале зафиксирован у 75% респондентов (n=38), что свидетельствует о распространённости стратегий самопрезентации, направленных на формирование позитивного и успешного имиджа. Высокий уровень (20%, n=10) может указывать на повышенную значимость внешнего признания и склонность к социальному соревнованию, тогда как низкий уровень (5%, n=5) указывает на сниженный интерес к самопозиционированию как «совершенного» субъекта.

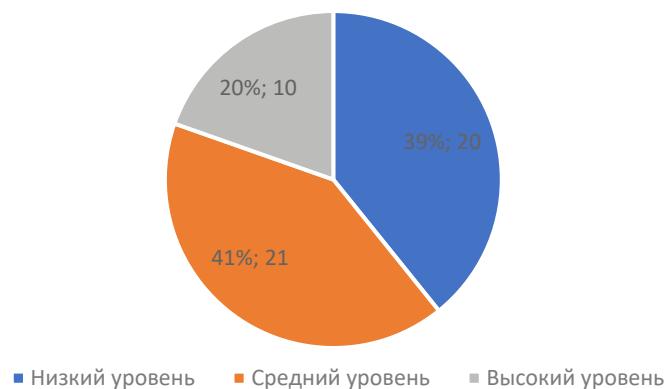
- Скрытие несовершенства отражает тенденцию избегать демонстрации любых ошибок, слабостей и недостатков в поведении. Средний уровень данной стратегии выявлен у 78% участников (n=40), что свидетельствует о стремлении большинства студентов к контролю за внешним выражением своих недостатков. Высокий уровень (18%, n=9) указывает на тревожность, связанную с возможным негативным восприятием со стороны других, и склонность к перфекционистскому самоконтролю. Лишь 4% респондентов (n=2) демонстрируют низкий уровень, что может быть связано с большей открытостью или снижением значимости социального осуждения.

- Непризнание несовершенства описывает отказ от признания собственных недостатков даже в близких отношениях или в процессе самоанализа. У большинства участников (96%, n=49) показатели данной подшкалы находятся на среднем уровне, что может отражать определённую сбалансированность между стремлением к идеальности и готовностью к самоанализу. Высокий уровень, наблюдаемый лишь у 2% студентов (n=1), может указывать на выраженное отрицание уязвимости и внутреннюю ригидность. Аналогично, низкий уровень (2%, n=1) может свидетельствовать о высокой степени самопринятия и открытости к признанию собственных ошибок.

Таким образом, в выборке студентов-психологов доминирует умеренная выраженность всех трёх стратегий перфекционистской самопрезентации, что может свидетельствовать о стремлении к соответствуанию социальным ожиданиям, контролю за собственным поведением и поддержанию положительного имиджа. Однако невысокая доля участников с выраженным крайностями в проявлениях перфекционизма указывает на относительно адаптивный характер этих стратегий. Такие результаты могут быть связаны как с профессиональной направленностью подготовки (область психологии предполагает рефлексию и самопонимание), так и с возрастными особенностями личности на этапе профессионального становления.

С целью изучения выраженности тревожных проявлений у респондентов были проанализированы уровневые показатели по шкале тревожности (методика Аарона Бека). Результаты распределения представлены на рисунке 1.

Уровневые показатели тревожности



**Рисунок 1. Диаграмма уровневых показателей тревожности**

Примечание: N=51. Составлено на основании данных.

Как видно из диаграммы, большинство участников исследования (41%; n=21) продемонстрировали среднюю выраженность тревоги, что может указывать на умеренную эмоциональную нестабильность, не препятствующую эффективной деятельности. Столь же высокий процент (39%; n=20) составили участники с низким уровнем тревожности, характеризующиеся относительно стабильным эмоциональным фоном и адекватными реакциями на внешние стимулы. При этом высокий уровень тревожности наблюдается у 20% опрошенных (n=10), что свидетельствует о значительной эмоциональной напряженности и склонности к переживанию стрессовых ситуаций. Данные свидетельствуют о вариативности тревожности в выборке, при этом доминирующей категорией выступают лица с умеренным уровнем тревожности.

С целью проверки выдвинутой гипотезы были рассчитаны корреляции между показателями перфекционистской самопрезентации, тревожности, демонстрации совершенства, сокрытия несовершенства и неприятия несовершенства. Проверка распределения данных с помощью критерия Шапиро-Уилка показала отсутствие статистически значимых отклонений от нормальности:  $W = .977$ ,  $p = .504$ . Таким образом, распределение выборки можно считать нормальным.

Анализ корреляционной матрицы в таблице 4 показал наличие статистически значимых связей между некоторыми из исследуемых переменных.

**Таблица 4**  
**Матрица корреляций показателей перфекционистской самопрезентации и тревожности**

Переменная	ПСП	ТРВ	ДС	СН	НН
ПСП	-				
ТРВ	.283*	-			
ДС	.861	.277*	-		
СН	.877	.185	.668	-	
НН	.728	.249	.435	.445	-

Примечание: N=51. \* $p<.05$ . ПСП - Перфекционистская самопрезентация; ТРВ - Тревожность; ДС - Демонстрация совершенства; СН - Сокрытие несовершенства; НН- Непризнание несовершенства.

Перфекционистская самопрезентация имеет положительную корреляцию с уровнем тревожности ( $r=.283$ ,  $p<.05$ ), что свидетельствует о том, что чем выше уровень тревожности индивида, тем выше его стремление создавать образ безупречного человека в глазах окружающих.

Также выявлено, что демонстрация совершенства положительно связана с тревожностью ( $r=.277$ ,  $p<.05$ ), что может свидетельствовать о внутреннем напряжении, сопровождающем стремление продемонстрировать идеальный образ. Связь показателей сокрытия и непризнания несовершенства с тревожностью оказалась статистически незначимой ( $p>.05$ ).

Полученные коэффициенты корреляции между перфекционистской самопрезентацией и тревожностью ( $r = .283$  и  $r = .277$ ) соответствуют малому эффекту согласно критериям К. Коэна (Cohen, 1988). Несмотря на невысокую силу связи, статистическая значимость результатов подтверждает наличие устойчивой взаимосвязи. Следует подчеркнуть, что даже малые эффекты могут иметь практическое значение в прикладных исследованиях, особенно при изучении психологических характеристик студентов, где комплекс факторов может формировать значимое влияние на эмоциональное состояние.

Тем не менее, учитывая особенности и небольшой размер выборки, интерпретация данных должна осуществляться с определённой осторожностью. Кросс-секционный дизайн исследования не позволяет делать выводы о причинно-следственных связях между изучаемыми переменными. Выявленные корреляции указывают на наличие взаимосвязей, однако механизмы этих связей требуют дополнительного изучения с использованием лонгитюдных или экспериментальных методов.

Полученные данные подтверждают, что перфекционистская самопрезентация тесно связана с эмоциональным состоянием студентов-психологов, в частности с повышением уровня тревожности. Эти результаты согласуются с выводами предыдущих исследований, указывающих на то, что стремление поддерживать безупречный образ перед окружающими может усиливать внутреннее напряжение и способствовать развитию тревожных переживаний (Hewitt и др., 2003; Sherry и др., 2016).

Особый интерес представляет значимая положительная корреляция между демонстрацией совершенства и уровнем тревожности, что свидетельствует о сложной структуре перфекционистского поведения, ориентированного на социальное одобрение. Эти данные подтверждают, что студенты, склонные к перфекционистским формам самопрезентации, одновременно стремятся подчеркнуть свои сильные стороны и скрыть недостатки, что, в свою очередь, может приводить к росту тревожности в профессиональной и академической среде (Hewitt и др., 2003; Stoeber, 2012).

Важно учитывать специфику выборки – студентов факультета психологии, для которых профессиональные ожидания относительно компетентности и безошибочности могут усиливать перфекционистские установки. Это может негативно сказываться на их психологическом благополучии и способности справляться с профессиональными стрессорами.

### *Ограничения и направления будущих исследований*

Настоящее исследование имеет ряд ограничений, которые необходимо учитывать при интерпретации результатов. Во-первых, в выборку вошли исключительно студенты-психологи, что было обусловлено целью учета особенностей профессионального становления данной группы, а также ограничением по возрастным и образовательным характеристикам. Во-вторых, выборка формировалась только на базе одного университета, что снижает возможность экстраполяции результатов на студентов других вузов, различающихся по учебной среде, организационной культуре и социальным условиям. Кроме того, использование самоотчетных методик предполагает риск искажения данных вследствие влияния социальной желательности и субъективных интерпретаций респондентами собственных состояний, что особенно важно в контексте изучения перфекционистской самопрезентации.

Перспективным направлением будущих исследований является расширение выборки за счет включения студентов различных специальностей и образовательных учреждений, а также применение мультиметодического подхода, позволяющего повысить надежность и валидность получаемых данных.

### **Заключение**

Подводя итоги проведённого исследования взаимосвязи перфекционистской самопрезентации и тревожности студентов-психологов, можно выделить то, что студенты-психологи в основном демонстрируют средние уровни перфекционистской самопрезентации, что свидетельствует о наличии у них стремления контролировать впечатление о себе, однако без выраженного доминирования дезадаптивных установок. Это может указывать на формирование у большинства респондентов относительно сбалансированного отношения к требованиям со стороны окружающих и к собственным достижениям.

Между уровнем перфекционистской самопрезентации и уровнем тревожности установлены положительные значимые корреляционные связи. Чем выше стремление студентов к демонстрации совершенства и скрытию недостатков, тем выше проявляется их тревожность. Также выявлена тесная взаимосвязь между показателем демонстрации совершенства и тревожностью, что свидетельствует о влиянии стремления произвести впечатление безупречного профессионала на внутреннее эмоциональное состояние студентов. Стремление демонстрировать идеальность сопровождается постоянным напряжением, связанным с опасением несоответствия высоким ожиданиям окружающих, что, в свою очередь, усиливает как личностную, так и ситуативную тревожность. Данный результат согласуется с выводами ряда авторов, подчёркивающих, что социально предписанный перфекционизм является устойчивым предиктором тревожных состояний (Hewitt и др., 2003; Sherry и др., 2016; Stoeber, 2012).

Выявленная взаимосвязь перфекционистской самопрезентации с тревожностью подтверждает гипотезу о том, что социально ориентированные проявления перфекционизма могут способствовать эмоциональной уязвимости студентов. Это согласуется с результатами предыдущих исследований, подчеркивающих значение внешней мотивации достижения успеха в формировании тревожных переживаний

Исследование показало, что перфекционистская установка на безошибочную самопрезентацию в образовательной и профессиональной среде связана с эмоциональными трудностями, повышением тревожности и внутреннего напряжения. Это подчёркивает необходимость раннего выявления уязвимых студентов и разработки психопрофилактических программ, направленных на снижение дезадаптивных проявлений перфекционизма и формирование здорового отношения к собственной эффективности.

Результаты могут быть использованы при планировании психологических тренингов, направленных на развитие навыков самопринятия, адекватной самопрезентации, а также в рамках сопровождения профессионального развития студентов-психологов. Вместе с тем, исследование требует дальнейшего продолжения, включая проведение лонгитюдных и сравнительных исследований, а также учёт гендерных, возрастных и культурных факторов при анализе особенностей перфекционистской самопрезентации и тревожности.

### **Вклад авторов**

**Ким Л.Ю.** – автор сбора материала по теоретической части и выбора исследовательского инструментария, проведения исследования, статистического анализа данных и интерпретации результатов исследования, оформления текста.

**Кариев А.Д.** – автор критической переработки содержания статьи и консультаций.

### **Список литературы**

1. Золотарева, А.А. (2011). Адаптация методики Шкала перфекционистской самопрезентации П. Хьюитта // Психологический журнал, 2011. №6
2. Филатова, Е., & Пчелкина, Е.П. (2016). Исследование характеристик идеального я при перфекционизме. Научные ведомости БелГУ. <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-harakteristik-idealnogo-ya-perfektsionizme/viewer>
3. Besser, A., Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2010). Perfectionistic Self-Presentation and Trait Perfectionism in Social Problem-Solving Ability and Depressive Symptoms. *Journal of Applied Social Psychology*, 40(8), 2121–2154. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2010.00653.x>
4. Casale S, Svicher A, Fioravanti G, Hewitt PL, Flett GL, Pozza A. (2024). Perfectionistic Self-Presentation and Psychopathology: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Clin Psychol Psychother*. 2024 Mar-Apr;31(2):e2966. doi: 10.1002/cpp.2966. PMID: 38600830.
5. Chen, C., Hewitt, P. L., Flett, G. L., Cassels, T. G., Birch, S., & Blasberg, J. S. (2012). Insecure attachment, perfectionistic self-presentation, and social disconnection in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 52(8), 936–941. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.02.009>
6. Chen, F., Garcia, O. F., Fuentes, M. C., Garcia-Ros, R., & Garcia, F. (2020). Self-Concept in China: Validation of the Chinese Version of the Five-Factor Self-Concept (AF5) Questionnaire. *Symmetry*, 12(5), 798. <https://doi.org/10.3390/sym12050798>
7. Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates
8. Flett, G. L., Coulter, L.-M., Hewitt, P. L., & Nepon, T. (2011). Perfectionism, Rumination, Worry, and Depressive Symptoms in Early Adolescents. *Canadian Journal of School Psychology*, 26(3), 159–176. <https://doi.org/10.1177/0829573511422039>

9. Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2022). Perfectionism in childhood and adolescence: A developmental approach. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000289-000>
10. Fong, R. W., & Yuen, M. (2014). Perfectionism and Chinese gifted learners. *Roeper Review: A Journal on Gifted Education*, 36(2), 81–91. <https://doi.org/10.1080/02783193.2014.884202>
11. Hewitt, P. L., Flett, G. L., Sherry, S. B., Habke, M., Parkin, M., Lam, R. W., McMurtry, B., Ediger, E., Fairlie, P., & Stein, M. B. (2003). The interpersonal expression of perfection: Perfectionistic self-presentation and psychological distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(6), 1303–1325. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.6.1303>
12. Hewitt, P. L., Smith, M. M., Ge, S., Mössler, M., Flett, G. L., & Mikail, S. F. (2023). Perfectionism. B Treatment of psychosocial risk factors in depression (cc. 281–304). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000332-013>
13. Hill, R., Huelsman, T., & Araujo, G. (2010). Perfectionistic concerns suppress associations between perfectionistic strivings and positive life outcomes. *Personality and Individual Differences*, 48, 584–589. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.12.011>
14. Klerks M, Dumitrescu R, De Caluwé E. (2024). The relationship between the Dark Triad and academic burnout mediated by perfectionistic self-presentation. *Acta Psychol (Amst)*. 2024 Oct;250:104499. doi: 10.1016/j.actpsy.2024.104499. Epub 2024 Sep 19. PMID: 39303584.
15. Lundqvist C, Kolbeinsson Ö, Asratian A, Wade TD. (2024). Untangling the relationships between age, gender, type of sport, perfectionistic self-presentation and motivation on body satisfaction: a cross-sectional study on aesthetic and non-aesthetic female and male athletes aged 10 to 22 years. *BMJ Open Sport Exerc Med*. 2024 Jul 1;10(3):e001975. doi: 10.1136/bmjsem-2024-001975. PMID: 38962362; PMCID: PMC11217999.
16. Lunn, J., Greene, D., Callaghan, T., & Egan, S. J. (2023). Associations between perfectionism and symptoms of anxiety, obsessive-compulsive disorder and depression in young people: a meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy*, 52(1), 1-28. DOI:10.1080/16506073.2023.2211736
17. Mackinnon, S., & Sherry, S. (2012). Perfectionistic self-presentation mediates the relationship between perfectionistic concerns and subjective well-being: A three-wave longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 53, 22–28. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.02.010>
18. Milson R, Ellis A, Boumpaki G. (2025). Perfectionistic self-presentation, body satisfaction and body appreciation in young women: Direct and indirect associations. *Eat Behav*. 2025 Aug;58:102014. doi: 10.1016/j.eatbeh.2025.102014. Epub 2025 Jul 20. PMID: 4070112
19. Naveh-Benjamin, M., McKeachie, W. J., Lin, Y., & Holinger, D. P. (1981). Test anxiety: Deficits in information processing. *Journal of Educational Psychology*, 73(6), 816–824. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.73.6.816>
20. Nepon, T., Flett, G., Hewitt, P., & Molnar, D. (2011). Perfectionism, Negative Social Feedback, and Interpersonal Rumination in Depression and Social Anxiety. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 43, 297–308. <https://doi.org/10.1037/a0025032>
21. Paixão C, Oliveira S, Ferreira C. A comprehensive model of disordered eating among aesthetic athletic girls: Exploring the role of body image-related cognitive fusion and perfectionistic self-presentation. *Curr Psychol*. 2021;40(11):5727-5734. doi: 10.1007/s12144-020-01142-z. Epub 2020 Oct 21. PMID: 34518749; PMCID: PMC8426111. Robinson A, Moscardini E, Tucker R, Calamia M. (2022). Perfectionistic Self-Presentation, Socially Prescribed Perfectionism, Self-Oriented Perfectionism, Interpersonal Hopelessness, and Suicidal Ideation in U.S. Adults: Reexamining the Social Disconnection Model. *Arch Suicide Res*. 2022 Jul-Sep;26(3):1447-1461. doi: 10.1080/13811118.2021.1922108. Epub 2021 May 21. PMID: 34019781.

22. Roxborough, H., Hewitt, P., Kaldas, J., Flett, G., Caelian, C., Sherry, S., & Lee-Baggley, D. (2012). Perfectionistic Self-Presentation, Socially Prescribed Perfectionism, and Suicide in Youth: A Test of the Perfectionism Social Disconnection Model. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 42, 217–233. <https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.2012.00084.x>
23. Rozendaal, J. S., Minnaert, A., & Boekaerts, M. (2003). Motivation and self-regulated learning in secondary vocational education: Information-processing type and gender differences. *Learning and Individual Differences*, 13(4), 273–289. [https://doi.org/10.1016/S1041-6080\(03\)00016-5](https://doi.org/10.1016/S1041-6080(03)00016-5)
24. Shafran, V., Khossousi, V., Greene, D., Shafran, R., & Egan, S. J. (2023). The relationships between perfectionism and symptoms of depression, anxiety and obsessive-compulsive disorder in adults: a systematic review and meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 166, 104449. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2023.104449>
25. Sherry, S. B., Mackinnon, S. P., & Gautreau, C. M. (2016). Perfectionists Do Not Play Nicely With Others: Expanding the Social Disconnection Model. B F. M. Sirois & D. S. Molnar (Ред.), *Perfectionism, Health, and Well-Being* (cc. 225–243). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-18582-8\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-18582-8_10)
26. Smith, M. M., Sherry, S. B., Rnic, K., Saklofske, D. H., Enns, M., & Gralnick, T. (2023). The relationships between perfectionism and symptoms of depression, anxiety and obsessive-compulsive disorder in adults: a systematic review and meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 166, 104449. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2023.104449>
27. Spielberger, C. D. (1972). Chapter 1—CURRENT TRENDS IN THEORY AND RESEARCH ON ANXIETY. B C. D. Spielberger (Ред.), *Anxiety* (cc. 3–19). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50008-3>
28. Stan, A., & Oprea, C. (2015). Test Anxiety and Achievement Goal Orientations of Students at a Romanian University. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180, 1673–1679. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.066>
29. Stoeber, J. (2012). Perfectionism and performance. B Oxford handbook of sport and performance psychology (cc. 294–306).
30. Zeidner, M. (2007). Chapter 10 - Test Anxiety in Educational Contexts: Concepts, Findings, and Future Directions. B P. A. Schutz & R. Pekrun (Ред.), *Emotion in Education* (cc. 165–184). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012372545-5/50011-3>

Л.Ю. Ким<sup>1</sup>, А.Д. Кариеев<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Нархоз университети, Алматы, Қазақстан

<sup>2</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университети, Алматы, Қазақстан

## ПСИХОЛОГИЯ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ПЕРФЕКЦИОНИСТИК ӨЗІН-ӨЗІ ТАНЫСТЫРУЫ МЕН МАЗАСЫЗДЫҒЫНЫң ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫН ЗЕРТТЕУ

**Аннотация.** Қазіргі заманғы академиялық және кәсіби орта болашақ мамандардың жеке және кәсіби қасиеттеріне жоғары талаптар қояды, бұл студенттер арасында перфекционизмнің күшөюіне ықпал етеді. Бұл зерттеу психология студенттеріндегі перфекционистік өзін-өзі таныстыру мен мазасыздық деңгейлерінің арасындағы байланысты анықтауға арналған. Жұмыстың мақсаты – перфекционистік өзін-өзі таныстыру стратегияларының ерекшеліктерін

зерттеу және олардың мазасыздық жағдайларымен байланысының дәрежесін айқындау. Зерттеу нысаны – психология мамандықтарында оқытын студенттер, пәні – олардың өзін-өзі таныстыру ерекшеліктері мен эмоционалдық жағдайлары.

Зерттеуге 17 мен 22 жас аралығындағы 51 студент қатысты. Әдістемелік зерттеу құралы ретінде Перфекционистік өзін-өзі таныстыру шкаласы (PSPS; авторлар Хьюитт, Флетт) және Бек мазасыздық шкаласы (BAI) қолданылды. Нәтижелерді өңдеуде Пирсон корреляция коэффициенті пайдаланылды. Алынған мәліметтер перфекционистік өзін-өзі таныстырудың жоғары деңгейі мазасыздық деңгейінің артуымен оң байланыста екенін көрсетті ( $r=.283, p<.05$ ). Перфекционистік өзін-өзі таныстырудың «идеалды бейнені көрсетуге ұмтылу» және «кемшіліктерді жасыруға ұмтылу» сияқты аспектілері мазасыздық сезімдерінің айқындылығымен тығыз байланысты екендігі анықталды. Бұл деректер студенттердің басқалардың алдында мінсіз имиджін сақтауға деген ішкі ұмтылысы мазасыздық жағдайларының дамуына ықпал ететінін болжауға мүмкіндік береді.

Зерттеу нәтижелері жастар арасындағы өзін-өзі таныстырудың психологиялық механизмдері туралы түсінікті кеңейтеді және студенттік ортада мазасыздық бұзылыстарының алдын алудың маңыздылығын көрсетеді. Жұмыс практикалық психологияда, әсіресе психопрофилактика және студенттердің кеңес беру саласында пайдалы болуы мүмкін.

**Түйін сөздер:** перфекционистік өзін-өзі таныстыру, мазасыздану, психология студенттері, перфекционизм, психологиялық денсаулық, кемелденбеген.

L.Yu. Kim<sup>1</sup>, A.D. Kariyev<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Narxoz University, Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

## RESEARCH ON THE RELATIONSHIP BETWEEN PERFECTIONISTIC SELF-PRESENTATION AND ANXIETY OF PSYCHOLOGY STUDENTS

**Abstract.** The modern academic and professional environment places high demands on the personal and professional qualities of future specialists, which contributes to stronger manifestations of perfectionism among students. This study examines the relationship between perfectionistic self-presentation and anxiety levels in psychology students. The aim of this study was to explore the characteristics of perfectionistic self-presentation strategies and to determine the extent of their association with anxiety. The participants were psychology students, with a focus on their self-presentation features and emotional states.

The study involved 51 psychology students aged 17 to 22. As methodological research tools, the Perfectionistic Self-Presentation Scale (PSPS; Hewitt & Flett) and the Beck Anxiety Inventory (BAI) were used. Pearson's correlation coefficient was applied to analyze the data. The results indicated that higher levels of perfectionistic self-presentation were positively correlated with increased anxiety ( $r = .283, p < .05$ ). It was found that such aspects of perfectionistic self-presentation as the tendency to present an idealized image and the tendency to conceal shortcomings were most strongly associated with elevated anxiety. These findings suggest that students' internal drive to maintain an impeccable image in the eyes of others may contribute to the development of anxiety.

The results of the study expand the understanding of the psychological mechanisms of self-presentation among youth and highlight the importance of preventing anxiety disorders in student populations. This research may be useful in practical psychology, particularly in the context of psychoprophylaxis and student counseling.

**Keywords:** perfectionistic self-presentation, anxiety, psychology students, perfectionism, psychological health, imperfection.

## References

1. Zolotareva, A. A. (2011). Adaptatsiya metodiki Shkala perfektsionistskoy samoprezentatsii P. Khyuitta. *Psikhologicheskiy zhurnal*, (6).
2. Filatova, E., & Pchelkina, E. P. (2016). Issledovanie kharakteristik ideal'nogo "Ya" pri perfektsionizme. Nauchnye vedomosti BelGU. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-kharakteristik-idealnogo-ya-pri-perfektsionizme/viewer>
3. Besser, A., Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2010). Perfectionistic Self-Presentation and Trait Perfectionism in Social Problem-Solving Ability and Depressive Symptoms. *Journal of Applied Social Psychology*, 40(8), 2121–2154. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2010.00653.x>
4. Casale S, Svicher A, Fioravanti G, Hewitt PL, Flett GL, Pozza A. (2024). Perfectionistic Self-Presentation and Psychopathology: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Clin Psychol Psychother*. 2024 Mar-Apr;31(2):e2966. doi: 10.1002/cpp.2966. PMID: 38600830.
5. Chen, C., Hewitt, P. L., Flett, G. L., Cassels, T. G., Birch, S., & Blasberg, J. S. (2012). Insecure attachment, perfectionistic self-presentation, and social disconnection in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 52(8), 936–941. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.02.009>
6. Chen, F., Garcia, O. F., Fuentes, M. C., Garcia-Ros, R., & Garcia, F. (2020). Self-Concept in China: Validation of the Chinese Version of the Five-Factor Self-Concept (AF5) Questionnaire. *Symmetry*, 12(5), 798. <https://doi.org/10.3390/sym12050798>
7. Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates
8. Flett, G. L., Coulter, L.-M., Hewitt, P. L., & Nepon, T. (2011). Perfectionism, Rumination, Worry, and Depressive Symptoms in Early Adolescents. *Canadian Journal of School Psychology*, 26(3), 159–176. <https://doi.org/10.1177/0829573511422039>
9. Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2022). Perfectionism in childhood and adolescence: A developmental approach. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000289-000>
10. Fong, R. W., & Yuen, M. (2014). Perfectionism and Chinese gifted learners. *Roeper Review: A Journal on Gifted Education*, 36(2), 81–91. <https://doi.org/10.1080/02783193.2014.884202>
11. Hewitt, P. L., Flett, G. L., Sherry, S. B., Habke, M., Parkin, M., Lam, R. W., McMurtry, B., Ediger, E., Fairlie, P., & Stein, M. B. (2003). The interpersonal expression of perfection: Perfectionistic self-presentation and psychological distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(6), 1303–1325. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.6.1303>
12. Hewitt, P. L., Smith, M. M., Ge, S., Mössler, M., Flett, G. L., & Mikail, S. F. (2023). Perfectionism. B Treatment of psychosocial risk factors in depression (cc. 281–304). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000332-013>
13. Hill, R., Huelsman, T., & Araujo, G. (2010). Perfectionistic concerns suppress associations between

perfectionistic strivings and positive life outcomes. *Personality and Individual Differences*, 48, 584–589. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.12.011>

14. Klerks M, Dumitrescu R, De Caluwé E. (2024). The relationship between the Dark Triad and academic burnout mediated by perfectionistic self-presentation. *Acta Psychol (Amst)*. 2024 Oct;250:104499. doi: 10.1016/j.actpsy.2024.104499. Epub 2024 Sep 19. PMID: 39303584.

15. Lundqvist C, Kolbeinsson Ö, Asratian A, Wade TD. (2024). Untangling the relationships between age, gender, type of sport, perfectionistic self-presentation and motivation on body satisfaction: a cross-sectional study on aesthetic and non-aesthetic female and male athletes aged 10 to 22 years. *BMJ Open Sport Exerc Med*. 2024 Jul 1;10(3):e001975. doi: 10.1136/bmjsem-2024-001975. PMID: 38962362; PMCID: PMC11217999.

16. Lunn, J., Greene, D., Callaghan, T., & Egan, S. J. (2023). Associations between perfectionism and symptoms of anxiety, obsessive-compulsive disorder and depression in young people: a meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy*, 52(1), 1-28. DOI:10.1080/16506073.2023.2211736

17. Mackinnon, S., & Sherry, S. (2012). Perfectionistic self-presentation mediates the relationship between perfectionistic concerns and subjective well-being: A three-wave longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 53, 22–28. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.02.010>

18. Milson R, Ellis A, Boumpaki G. (2025). Perfectionistic self-presentation, body satisfaction and body appreciation in young women: Direct and indirect associations. *Eat Behav*. 2025 Aug;58:102014. doi: 10.1016/j.eatbeh.2025.102014. Epub 2025 Jul 20. PMID: 4070112

19. Naveh-Benjamin, M., McKeachie, W. J., Lin, Y., & Holinger, D. P. (1981). Test anxiety: Deficits in information processing. *Journal of Educational Psychology*, 73(6), 816–824. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.73.6.816>

20. Nepon, T., Flett, G., Hewitt, P., & Molnar, D. (2011). Perfectionism, Negative Social Feedback, and Interpersonal Rumination in Depression and Social Anxiety. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 43, 297–308. <https://doi.org/10.1037/a0025032>

21. Paixão C, Oliveira S, Ferreira C. A comprehensive model of disordered eating among aesthetic athletic girls: Exploring the role of body image-related cognitive fusion and perfectionistic self-presentation. *Curr Psychol*. 2021;40(11):5727-5734. doi: 10.1007/s12144-020-01142-z. Epub 2020 Oct 21. PMID: 34518749; PMCID: PMC8426111. Robinson A, Moscardini E, Tucker R, Calamia M. (2022). Perfectionistic Self-Presentation, Socially Prescribed Perfectionism, Self-Oriented Perfectionism, Interpersonal Hopelessness, and Suicidal Ideation in U.S. Adults: Reexamining the Social Disconnection Model. *Arch Suicide Res*. 2022 Jul-Sep;26(3):1447-1461. doi: 10.1080/13811118.2021.1922108. Epub 2021 May 21. PMID: 34019781.

22. Roxborough, H., Hewitt, P., Kaldas, J., Flett, G., Caelian, C., Sherry, S., & Lee-Baggley, D. (2012). Perfectionistic Self-Presentation, Socially Prescribed Perfectionism, and Suicide in Youth: A Test of the Perfectionism Social Disconnection Model. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 42, 217–233. <https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.2012.00084.x>

23. Rozendaal, J. S., Minnaert, A., & Boekaerts, M. (2003). Motivation and self-regulated learning in secondary vocational education: Information-processing type and gender differences. *Learning and Individual Differences*, 13(4), 273–289. [https://doi.org/10.1016/S1041-6080\(03\)00016-5](https://doi.org/10.1016/S1041-6080(03)00016-5)

24. Shafran, V., Khossousi, V., Greene, D., Shafran, R., & Egan, S. J. (2023). The relationships between perfectionism and symptoms of depression, anxiety and obsessive-compulsive disorder in adults: a systematic review and meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 166, 104449. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2023.104449>

25. Sherry, S. B., Mackinnon, S. P., & Gautreau, C. M. (2016). Perfectionists Do Not Play Nicely With Others: Expanding the Social Disconnection Model. В F. M. Sirois & D. S. Molnar (Ред.), *Perfectionism, Health, and Well-Being* (cc. 225–243). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-18582-8\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-18582-8_10)
26. Smith, M. M., Sherry, S. B., Rnic, K., Saklofske, D. H., Enns, M., & Gralnick, T. (2023). The relationships between perfectionism and symptoms of depression, anxiety and obsessive-compulsive disorder in adults: a systematic review and meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 166, 104449. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2023.104449>
27. Spielberger, C. D. (1972). Chapter 1—CURRENT TRENDS IN THEORY AND RESEARCH ON ANXIETY. В C. D. Spielberger (Ред.), *Anxiety* (cc. 3–19). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50008-3>
28. Stan, A., & Oprea, C. (2015). Test Anxiety and Achievement Goal Orientations of Students at a Romanian University. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180, 1673–1679. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.066>
29. Stoeber, J. (2012). Perfectionism and performance. В *Oxford handbook of sport and performance psychology* (cc. 294–306).
30. Zeidner, M. (2007). Chapter 10 - Test Anxiety in Educational Contexts: Concepts, Findings, and Future Directions. В P. A. Schutz & R. Pekrun (Ред.), *Emotion in Education* (cc. 165–184). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012372545-5/50011-3>

#### **Авторлар туралы мәліметтер:**

**Ким Л.Ю.** – хат-хабар үшін авторы, «Психологиялық кеңес беру» мамандығы бойынша 1-курс магистранты, гуманитарлық мектеп, Нархоз университеті, Жандосов көшесі, 55, 050035, Алматы, Қазақстан. E-mail: larissa.kim@narxoz.kz

**Кариеев А.Д.** – педагогика ғылымдарының кандидаты, постдокторант, «Бастауыш білім беру» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Төле би көшесі, 31, 050035, Алматы, Қазақстан. E-mail: adlet.kariyev@gmail.com

#### **Сведения об авторах:**

Ким Л.Ю. – автор для корреспонденции, магистрант 1-го курса специальности «Психологическое консультирование», гуманитарная школа, Университет Нархоз, ул. Жандосова, 55, 050035, Алматы, Казахстан. E-mail: larissa.kim@narxoz.kz

Кариеев А.Д. – кандидат педагогических наук, постдокторант, ассоциированный профессор кафедры «Начальное образование», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, ул. Толе би, 31, 050035, Алматы, Казахстан. E-mail: adlet.kariyev@gmail.com

#### **Information about the authors:**

**Kim L.Yu.** – corresponding author, 1st-year Master's student in psychological counseling, humanitarian school, Narxoz university, Zhandosov str, 55, 050035, Almaty, Kazakhstan. E-mail: larissa.kim@narxoz.kz

**Kariyev A.D.** – Cand. Sci. (Education), Postdoctoral fellow, Associate Professor, Department of Primary Education, Abai Kazakh National Pedagogical University, Tole Bi Street, 31, 050035, Almaty, Kazakhstan. E-mail: adlet.kariyev@gmail.com