



МРНТИ 15.31.31

<https://doi.org/10.32523/3080-1893-2025-151-2-111-127>

Обзорная статья

Особенности детско-родительских отношений подростков в меняющемся мире

Ж.Е. Кожобекова*¹, **Ж.Т. Уталиева**²*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан**(E-mail: ¹jado_k@mail.ru, ²zhanna.utalieva@mail.ru)**Автор для корреспонденции: jado_k@mail.ru*

Аннотация. В настоящее время мы живем в веке цифровизации и информатизации, которые проникают во все сферы нашей жизни. Потенциал цифровой эпохи меняет способ, которым мы живем, работаем и взаимодействуем друг с другом, тем самым меняя саму жизнь. Аналогично это сказывается на взаимоотношениях в семье.

Вопрос детско-родительских отношений неизменно остается важным в области изучения развития личности, а в условиях современного стремительно меняющегося мира его значимость только возрастает. В данной работе представлен теоретический обзор, который был выполнен конструктивистским методом, включая анализ и синтез научных исследований последнего десятилетия, посвященных проблеме взаимоотношений между подростками и их родителями.

Статья посвящена трансформации отношений между подростками и родителями, и влиянию качества этих отношений на развитие психического здоровья подростков. В статье рассмотрены текущие исследования, посвященные проблемам подростков, такие, как деликвентное поведение, конфликтные ситуации с родителями, депрессия, зависимость и другие, в контексте влияния взаимоотношения между подростком и родителями. Также в статье приведены исследования детско-родительских отношений в период пандемии 2019 года, когда подростки и родители были вынуждены изолироваться в домашних условиях. Этот период выявил важность эмоциональной поддержки и открытого общения в семье для гармоничного развития личности подростка.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; подростки; психическое здоровье; конфликты; депрессия; проблемное поведение.

Введение

Исследования, посвященные роли и особенностям детско-родительских отношений на просторах науки психологии немало. Первая научная школа, которая описывала детско-родительские взаимоотношения как ядро развития и становления личности детей

Поступила: 21.01.2025; Доработана: 18.02.2025; Одобрена: 10.03.2025; Доступна онлайн: 28.06.2025

был всеми известный классический психоанализ. С момента зарождения психологии развития природа взаимоотношений между подростками и родителями стала одной из ключевых тем обсуждения. Например, "отец подростковой психологии" Стэнли Холл в своих трудах характеризовал детско-родительские отношения в подростковом возрасте как наполненные конфликтами и эмоциональными бурями [1]. Такие отношения традиционно рассматриваются как кризисные и чреватыми как для родителей, так и для подростков. Если говорить про роль детско-родительских отношений в быстро меняющемся мире, важно отметить, что эти отношения являются плодотворной почвой для развития адаптивной психики подростков, источником эмоционально-психологической опоры, а также средой, где подросток может быть психологически травмирован, и эта травматизация будет влиять на разнообразные сферы подростковой и взрослой жизни. Семейная гармония способна стать прочной основой стабильности и благополучия детей в условиях неопределенности современного мира.

Актуальность исследования

В условиях стремительно меняющегося мира детско-родительские отношения продолжают оставаться ключевым фактором, влияющим на развитие личности подростка. Современные социальные, экономические и технологические трансформации вносят значительные изменения в семейную динамику, создавая как новые возможности для поддержки подростков, так и дополнительные риски их психологической уязвимости.

В подростковом возрасте формируется эмоциональная автономия, развивается личная идентичность, а отношения с родителями могут становиться источником как поддержки, так и конфликтов. Нестабильность семейных связей, недостаток эмоционального контакта или чрезмерный контроль могут способствовать возникновению деструктивного поведения, включая самоагрессивные проявления. Исследование особенностей детско-родительских отношений в контексте современных вызовов позволит глубже понять их влияние на психологическое благополучие подростков, а также разработать рекомендации для их гармонизации.

Цель исследования: определить роль и особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте, выявить их влияние на эмоциональное состояние, адаптацию и поведенческие аспекты развития подростков в условиях современных социальных изменений.

Методология исследования

В рамках данной работы проведен **теоретический обзор**, направленный на анализ современных научных подходов к изучению детско-родительских отношений и их влияния на психическое здоровье подростков. **Методологическая основа исследования** включает: **конструктивистский метод**, позволяющий рассматривать детско-родительские отношения как динамическое явление, формируемое в контексте социальных и культурных изменений; **анализ и синтез научных данных**, обеспечивающие целостное понимание проблемы на основе обобщения эмпирических и теоретических исследований.

Рассмотрены научные статьи, монографии и исследования последних 10 лет, посвященные влиянию детско-родительских отношений на подростков. Основное внимание уделено работам, опубликованным в рецензируемых научных журналах, а также данным крупных международных и отечественных психологических исследований. Методология данного исследования позволяет выявить ключевые тенденции в изучении детско-родительских отношений в контексте современных вызовов и определить их влияние на психическое благополучие подростков.

Обсуждение

Традиционно подростковый период считается кризисным, так как организм подростка претерпевает драматические изменения, которые приводят к изменениям в поведении, эмоциональной сфере, образе жизни, следовательно, это отражается в отношениях не только с родителями, но и со сверстниками и учителями [2]. В данном случае дистанцирование, конфликтные ситуации между родителями и подростками являются неизбежным явлением, независимо от того, каким было качество их отношений в детстве. Различия в ролях и целях родителей и подростков часто приводят к разным интерпретациям конфликтов.

Хотя конфликты могут быть достаточно интенсивными, родители и подростки нередко по-разному оценивают степень их остроты. Интенсивность конфликтов имеет тенденцию изменяться в подростковом возрасте, что отражает динамику трансформации отношений между поколениями. Помимо этого, личностные особенности как родителей, так и подростков могут оказывать влияние на степень расхождения в их восприятии интенсивности конфликтов [3]. Необязательно рассматривать конфликты в детско-родительских отношениях как негативное проявление, так как уровень конфликтности сочетается с высоким уровнем автономии и дифференциации от родителей что, следовательно, приводит к достигнутой идентичности подростков [4].

Проявление агрессии в подростковом возрасте довольно частое явление, так как сильные физические, физиологические, психофизиологические изменения оказывают значительное влияние на несформированную психику. Нестабильные условия могут вызывать раздражение и недовольство, тем самым провоцируя агрессивное поведение у подростков. Однако на формирование сильных и частых агрессивных проявлений у подростков оказывают влияние дисгармоничные стили семейного воспитания [5].

Если посмотреть, как подростки воспринимают отношения между ними и родителями, то анализ речевых образцов подростков выявил, что они придают большое значение эмоциональной поддержке, дружескому взаимодействию и умению родителей устанавливать границы, а также видят в них образец для подражания, такие ключевые черты, как заботливость и трудолюбие. Рассказы о негативном взаимодействии с родителями были относительно редки, и подростки, описывавшие конфликт, часто оправдывали поведение своих родителей, оценивая это взаимоотношение как нормальное [6].

Детско-родительские отношения являются основой эмоционального и социального развития ребенка. В условиях стремительно меняющегося мира, обусловленного

глобализацией, технологическим прогрессом и изменением социальных норм, эти отношения подвергаются значительным трансформациям.

Влияние социально-культурных изменений на детско-родительские отношения показывают, что изменение социальных норм и технологий привело к переосмыслению родительских ролей: глобализация и урбанизация усилили разрыв между поколениями. Исследования Бронфенбреннера подчеркивают, что контекст, в котором растут дети, становится более сложным и разнообразным, включая влияние медиа и культуры [7]. Семейная структура меняется: увеличивается число семей с одним родителем, а также таких, где оба родителя заняты карьерой [8]. Изменения семейного уклада ведут к необходимости переоценки традиционных воспитательных подходов.

Цифровые технологии радикально изменили способы взаимодействия родителей и детей. Если рассматривать с позитивных аспектов, то технологии позволяют укреплять связи через совместное использование гаджетов, образовательные игры и приложения. Совместное цифровое времяпровождение может стать новым видом семейного досуга [9]. Негативные аспекты - это увлечение гаджетами, что снижает количество живого общения. Исследования Туркла подчеркивают, что цифровая зависимость приводит к эмоциональной отчужденности между родителями и детьми [10]. Особое внимание уделяется конфликтам вокруг экранного времени, которые становятся частой причиной напряжения в семье.

Эмоциональная поддержка становится ключевым аспектом воспитания в условиях возросшей конкуренции и стресса в обществе: родители стремятся быть "эмоционально доступными", что соответствует концепции "осознанного воспитания" [11]. Однако чрезмерная эмоциональная вовлеченность может приводить к гиперопеке, которая, по мнению Гинзбурга, снижает способность детей к самостоятельности [12].

Также современные исследования Ламб показывают, что роль отца становится более активной и значимой, особенно в эмоциональном развитии ребенка [13]. Традиционные гендерные роли в воспитании размываются, что способствует более равноправному распределению обязанностей между родителями. Эти изменения формируют новый тип семейной динамики, где каждый родитель вносит вклад в воспитание на равных.

Новые вызовы и кризисные ситуации в детско-родительских отношениях ведут к тому, что современные семьи сталкиваются с новыми типами кризисов: экономические и экологические проблемы, такие, как пандемия COVID-19, усиливают стресс и тревожность у подростков и родителей [14]. Соответственно растет потребность в профессиональной психологической поддержке, а также в обучении родителей навыкам управления конфликтами.

Ситуация пандемии 2019 года, обширные профилактические меры правительств многих стран оказали разрушительное воздействие на повседневную жизнь семей с детьми. Согласно статистике, во многих странах увеличилось число разводов. В странах были введены периоды социального локдауна, во время которых подростки не могли физически посещать школу, вместо этого были вынуждены оставаться дома и были лишены возможности лично общаться со своими друзьями. Как такие внезапные изменения в повседневной рутине семей в сочетании с неопределенностью в отношении

пандемии могла повлиять на отношения между родителями и подростками. В контексте данной проблемы было проведено множество исследований во многих странах.

Кейт Купер в своем исследовании о влиянии пандемии на одиночество и психическое здоровье подростков пишет, что подростки, у которых были более тесные отношения со своими родителями, сообщали о значительно менее серьезных симптомах проблем с психическим здоровьем и более низком уровне одиночества во время карантина [15]. Также дети и подростки, которые обсуждали со своими родителями COVID-19, испытывали меньше депрессии, тревоги и стресса. О значимости общения в семейной системе писала еще Ю.Б. Гиппенрейтер, отмечая две стороны влияния общения на ребенка: позитивную и негативную. Таким образом, дискуссии между родителями и детьми, открытое общение и информирование детей помогает справиться с проблемами психического здоровья в условиях кризиса [16]. Однако качество отношений между родителями и подростками было воспринято как менее теплое и поддерживающее во время карантина, но в то же время было меньше негативных взаимодействий [17].

Повлияли ли меры по борьбе с COVID-19 на отношения родителей и подростков? Изменился распорядок дня довольно сильно с точки зрения часов, проведенных вместе и с друзьями. Непосредственно после начала карантина родители также стали меньше поддерживать автономию. Энн Бюлов считает, что в то время как некоторые отношения между родителями и подростками, по-видимому, выиграли от того, что они проводили больше времени вместе, другие семьи, по-видимому, испытывали трудности, что приводило к ухудшению функционирования семьи [18]. Как в количественных, так и в качественных данных подростки сообщили о явных изменениях в их дружеских отношениях и семейной динамике в период карантина. Особенно было отмечено отсутствие личного общения с друзьями. Подростки тратили гораздо меньше времени со своими друзьями, и, несмотря на способность взаимодействовать электронным способом, они по-прежнему отмечали отсутствие эмоциональной связи и ощущаемое снижение общей поддержки друзей. Между тем, подростки сообщили о гораздо большем времени, проводимом с родителями, и тенденция, о которой свидетельствуют количественные данные, в целом была воспринята положительно. Подростки восприняли общее увеличение поддержки семьи, а некоторые подростки восприняли уменьшение семейных конфликтов в период пандемии. Однако было значительное меньшинство, которое столкнулось с усилением конфликта и/или снижением поддержки со стороны родителей [19]. Это говорит о том, что, хотя многие семьи хорошо функционировали в первые месяцы пандемии, некоторые, возможно, столкнулись с уникальными трудностями в результате изменений в их семейной системе. Отечественные исследователи Куандыкова Б.Ж. и Давлетова А.А. изучали взаимосвязь между самоагрессивным поведением несовершеннолетних и спецификой детско-родительских отношений в период пандемии. По результатам их исследования, ключевыми факторами, способствующими самоагрессии у подростков, стали восприятие родительских воспитательных стратегий как чрезмерно покровительственных и контролирующих, сосредоточенность родителей на собственных переживаниях, а также недостаток доверительных отношений в семье [20].

Трансформация детско-родительских отношений в подростковом возрасте является сложным и многогранным процессом. Подростковый период традиционно считается кризисным, с характерными изменениями в поведении и эмоциональной сфере, что часто ведет к конфликтам и дистанцированию от родителей. Конфликты, хотя и неизбежны, могут быть как нормальными, так и результатом различий в восприятии ролей и целей между родителями и подростками.

Современные изменения в социальной среде, такие, как глобализация, технологический прогресс и изменения семейной структуры, значительно влияют на эти отношения. Цифровые технологии могут как укреплять связи, так и способствовать отчуждению, в зависимости от того, как семья использует новые коммуникационные средства. Пандемия COVID-19 также оказала значительное воздействие, усилив как положительные, так и отрицательные изменения в отношениях между родителями и подростками.

Таким образом, важнейшими аспектами успешных детско-родительских отношений являются поддержка автономии подростков, внимание к эмоциональной вовлеченности и осознанное воспитание. Эти факторы помогают укрепить семейные связи и поддерживать психическое здоровье подростков, особенно в условиях кризисных ситуаций.

Подростки уязвимы к депрессивным расстройствам вследствие гормональной перестройки и повышенной эмоциональности. Результаты исследования, проведенного в 2023 году докторами наук из США Benjamin Jones, Jared Durtschi, Brooke Keilholtz, показывают, что основной механизм в семьях, помогающий подросткам уменьшить симптомы депрессии и тревоги, может сначала проявляться в качестве взаимодействия матери с подростком, а затем в улучшении близости между ними. Рассматривая способы повышения вовлеченности матерей, должны учитываться как малая, так и большая система изменений, которые могут способствовать здоровому взаимодействию и чувству близости между матерями и подростками. Небольшие сдвиги в вовлеченности, такие, как обсуждение текущих событий или совместный ужин, могут быть связаны с изменениями в восприятии близости отношений, что, в свою очередь, может способствовать снижению уровня интернализации симптомов у подростков. Пути повышения вовлеченности могут однозначно способствовать укреплению отношений между матерью и подростком и укреплению психического здоровья подростков в рамках семейной системы [21]. Таким образом, можно добиться существенного прогресса в снижении распространенности и интенсивности депрессии и тревожности среди подростков.

Какие маркеры говорят об удовлетворённости подростком жизнью? На внутрисемейном уровне подростки сообщали о более высокой удовлетворённости жизнью в дни, когда между родителями и подростками возникали интенсивные конфликты, несмотря на высокий уровень близости между ними, подростки испытывали неудовлетворенность жизнью. На уровне отношений между семьями более высокая близость между родителями и подростками говорит о большей удовлетворённости жизнью [22]. Так, в одном исследовании изучались динамическая структура интенсивности конфликта родителей и подростков и их связь с депрессией подростков. Джин Чжан, используя

выборку подростков с диагнозом депрессии и их родителей, обнаружил, что депрессивные симптомы подростков были положительно связаны с их конфликтным поведением во взаимодействии с родителями. Данные были показаны как в отчетах подростков, так и в наблюдениях за ними [23]. Это исследование расширяет существующую литературу и предоставляет новые доказательства того, что изменения в повседневных отношениях родителей и подростков имеют важные последствия для удовлетворенности жизнью подростками, особенно для подростков с более высоким уровнем нарушения регуляции эмоций. Полученные результаты подчеркивают важность оценки семейных и индивидуальных особенностей для лучшей поддержки благополучия подростков.

Профили детско-родительских отношений подростков также имеют связь с подростковой делинквентностью. Согласно мнению Мэтью Уизерса, надежные отношения между родителями и подростками служат защитным фактором, предотвращающим подростковую преступность [24]. Что касается интернет-зависимости подростков, детско-родительские отношения оказывают существенное влияние на формирование этого типа зависимости. Китайские ученые-психологи полагают, что взаимоотношения между матерью и подростком может усилить активацию рефлексивной системы подростков, тем самым способствуя самоконтролю и рефлексии, снижая риск интернет-зависимости у подростков [25].

Анализ теоретических и практических данных свидетельствует, что трудности в детско-родительских отношениях, сложности в общении родителей и подростков, низкая вовлеченность родителей и привязанность, жесткие правила и контроль за подростками могут повлиять на появление кибербуллинга или кибервиктимизацию [26]. В среднем использование социальных сетей также оказывает нежелательное воздействие на неудовлетворенность подростков своим телом, однако не все подростки одинаково восприимчивы к этому негативному влиянию. Но здесь следует подчеркнуть, что связь между использованием социальных сетей и неудовлетворенностью своим телом была слабее среди мальчиков и девочек-подростков, которые сообщили о более позитивных отношениях со своей матерью. Таким образом, позитивные отношения между матерью и подростком могут оказывать как защитное, так и стимулирующее воздействие на образ тела подростков [27]. Родители своим поведением значительно влияют на формирование у подростка представления о самом себе. Однако неблагоприятное развитие подростка может быть обусловлено такими формами взаимодействия, при которых родители проявляют отчужденность, чрезмерную требовательность или эмоциональное отвержение [28]. Кузьмина К.Е. пишет, что подростки, которые испытывают сложности в формировании своего «Я-образа» обычно из семей, где родительское отношение отличается неадекватными завышенными требованиями к ребенку. В итоге подросток чувствует себя недостойным и испытывает чувство вины. Как подросток воспринимает и представляет себя, свое тело, свой «Я - образ» вытекает в то, как он себя оценивает и формируется самооценка подростка. Характер самооценки определяется эмоциональным принятием родителями подростков. Доказано, что оба родителя — и мать, и отец — являются равнозначимыми фигурами в определении и формировании характера самооценки подростка, хотя отец является дистантной

фигурой в воспитательном процессе в подростковом возрасте. При условии, если хотя бы один из родителей испытывает эмоциональное неприятие, амбивалентность или отвержение по отношению к своему подростку, то это приводит к снижению самооценки у подростков [29]. Также о связи детско-родительских отношений и самооценки подростков писали психологи Жубаназарова Н.С. и др [30].

Это еще раз доказывает, что отношения между родителями и подростками играют важную роль в развитии симптомов психического здоровья подростков. Хорошие подростково-родительские взаимоотношения позитивны также для того, чтобы подростки полагались на более активные и менее отстраненные способы преодоления академических стрессоров [31]. Подростки, которые сообщают о большей родительской поддержке, сообщают о более активном использовании способов совладания, таких, как выработка стратегии и обращение за помощью, а также о большем стремлении к комфорту. Подростки, которые сообщают о более негативном взаимодействии со своими родителями, сообщают о более активном использовании способов преодоления отчуждения, таких, как размышление, сокрытие и бегство.

Гармоничные отношения между родителями и детьми играют ключевую роль в обеспечении здоровья и благополучия подростков. При этом модель взаимодействия в семейной системе становится определяющим фактором, влияющим на качество отношений между родителями и подростками. Продолжая тему отношений между супругами и проблему деструктивного поведения подростков, можно посмотреть на эту ситуацию с призмы теории семейных систем Мюррея Боуэна, а именно, когда подросток может быть триангулирован в семье. Согласно теории триангуляции ребенка в семье, подросток бессознательно берет на себя ответственность помирить или объединить своих родителей, тем самым бессознательно идет на проблемное поведение, разряжая накопившееся напряжение в семье [32]. Интересно отметить исследование, посвященное фаббингу партнеров в семейной системе. Выяснилось, что фаббинг мужей оказывает неблагоприятное влияние на качество отношений между матерью и подростком, и этот эффект был сильнее у девочек, чем у мальчиков. Что касается межличностного эффекта, то негативное влияние фаббинга мужей на качество отношений отца и подростка было значимым только для мальчиков. Эти результаты подчеркивают важность позитивных супружеских взаимодействий для развития подростков и имеют значение для управления личным использованием смартфонов в семейном контексте [33].

Современные авторы предлагают следующие подходы укрепления детско-родительских отношений в меняющемся мире: осознанное воспитание, которое включает в себя развитие эмпатии, открытого общения и способности родителей регулировать свои эмоции; совместные активности, что подразумевает включение детей в принятие семейных решений и развитие навыков сотрудничества [34]. Сюда же можно отнести совместное обсуждение семейных правил; баланс цифровой и реальной жизни. Невозможно полностью отказаться от цифровизации, так как это уже корнями внедрилось в нашу жизнь, но установление правил использования технологий для всех членов семьи будет эффективным решением балансирования между виртуальным и реальным общением [35].

Таким образом, детско-родительские отношения оказывают значительное влияние на психическое здоровье подростков, включая их эмоциональное состояние и развитие. Результаты исследований показывают, что близость в отношениях с матерью может снизить симптомы депрессии и тревожности у подростков, а вовлеченность родителей в повседневное общение способствует укреплению психического здоровья. Однако конфликты в семье, несмотря на высокий уровень близости, могут приводить к неудовлетворенности жизнью подростков, что подчеркивает важность гармоничных семейных отношений для их благополучия.

Также выявлено, что модели детско-родительских отношений тесно связаны с подростковой делинквентностью и зависимостями, такими, как интернет-зависимость, где здоровое взаимодействие с матерью может быть защитным фактором. Негативные формы взаимодействия, такие, как отчужденность или чрезмерная требовательность со стороны родителей, могут приводить к проблемам в самооценке и развитию психического здоровья подростков.

Для укрепления психического здоровья подростков важно внимание к улучшению семейных отношений, вовлеченности родителей, а также осознанному воспитанию. Это включает развитие эмпатии, открытое общение и способность родителей регулировать свои эмоции. Рекомендованные меры, такие, как баланс между цифровой и реальной жизнью, а также совместные семейные активности, могут значительно улучшить качество отношений и способствовать формированию здоровой личности подростка.

Результаты

В ходе теоретического обзора выявлены ключевые закономерности и тенденции, определяющие влияние детско-родительских отношений на развитие психического здоровья подростков в условиях современных вызовов. Во-первых, трансформация детско-родительских отношений в цифровую эпоху оказывают двойственное влияние: с одной стороны, цифровые коммуникации позволяют поддерживать связь между родителями и подростками даже при физическом отдалении. С другой стороны, чрезмерное увлечение гаджетами снижает качество живого общения, что может приводить к эмоциональному отчуждению в семье. Исследования подтверждают, что гиперконтроль через цифровые технологии (например, слежение за подростками через приложения, постоянный мониторинг активности в соцсетях) может вызывать сопротивление, конфликты и снижать уровень доверия между родителями и детьми.

Во-вторых, влияние качества детско-родительских отношений на психическое здоровье подростков. Теплые, доверительные отношения с родителями являются защитным фактором от тревожных расстройств, депрессии и суицидального поведения. Авторитарный стиль воспитания, чрезмерный контроль и недостаток эмоциональной поддержки связаны с повышенным риском: делинквентного поведения (правонарушений, агрессии, протестных реакций); депрессивных и тревожных расстройств; формирования зависимостей (интернет-зависимость, употребление психоактивных веществ).

В-третьих, особенности детско-родительских отношений в период пандемии COVID-19. Период социальной изоляции стал стрессовым испытанием для семейных отношений.

Выявлено, что семьи с доверительными отношениями и гибкостью в общении смогли лучше адаптироваться к ограничениям и сохранить психологическое благополучие подростков. В семьях, где до пандемии преобладали конфликты, напряженность усилилась, что привело к росту случаев эмоциональной нестабильности у подростков, увеличению числа проявлений самоагрессии и тревожных состояний.

Таким образом, можно выделить ключевые факторы, влияющие на гармоничность детско-родительских отношений – это эмоциональная поддержка: подростки, чувствующие поддержку со стороны родителей, демонстрируют более высокий уровень психологической устойчивости; гибкость в воспитании: родительские стратегии, сочетающие заботу и уважение к самостоятельности подростка, способствуют его адаптивности и развитию независимости; уровень конфликтности: высокая частота конфликтов в семье коррелирует с низкой самооценкой подростков, склонностью к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

Заключение

Детско-родительские отношения в современном мире трансформируются под влиянием глобализации, цифровизации и изменения социальных норм. Современные исследования подчеркивают важность адаптации воспитательных подходов, которые учитывают новые вызовы и особенности контекста. Гармоничные отношения в семье могут стать надежным фактором устойчивости и благополучия для детей в условиях нестабильного мира.

Анализ научной литературы по аспекту влияния детско-родительских отношений на психическое здоровье подростков позволяет сделать следующие выводы: тесные и доверительные отношения между родителями и детьми способны уменьшить проявления депрессии и тревожности у подростков. Особое значение при этом имеет материнская вовлеченность, которая играет ключевую роль в укреплении их психического здоровья; также близкие отношения между подростком и родителями говорят об удовлетворенности жизнью у подростков согласно исследованиям; надежные детско-родительские отношения выступают как защитный фактор от подростковой преступности и интернет-зависимости у подростков; те подростки, которые демонстрируют успешные навыки преодоления академических стрессоров, чаще всего имеют позитивные и поддерживающие отношения с родителями. Родительская позиция в таких взаимодействиях играет важную роль не только в снижении уровня стресса, но и в формировании положительного «Я-образа» подростков. Она способствует развитию их уверенности в себе, укреплению самооценки и способности адекватно оценивать свои достижения и возможности. Благоприятная атмосфера в семье и конструктивная модель родительского поведения являются важными факторами, способствующими эмоциональному и личностному развитию подростков. Также в тех семьях, где с подростком обсуждалась и объяснялась ситуация пандемии 2019 года, испытывали меньше стресса и тревожности в период карантина.

Многочисленные исследования неоднократно доказывают доминирующую роль детско-родительских отношений в развитии психического здоровья подростков.

Из этого следует, что именно отношение родителей к своему подростку решает или порождает многие проблемы в развитии и становлении личности подростка. На эту ситуацию необходимо посмотреть с другой стороны, ни один родитель сознательно и целенаправленно не хочет воспитать и вырастить неуверенного в себе, проблемного, потерявшего свое «Я» ребенка. Каким нужно быть родителем, как воспитывать и какие приемы использовать, этому нигде не учат. Получив статус «родителя» методом проб и ошибок, ощупывая свою внутреннюю интуицию, родители идут по воспитательному пути, повторяя ту модель воспитания, по которой возможно воспитывались сами. Поэтому разбирая проблему коррекции детско-родительских отношений нужно начинать с самих родителей.

Всех сложностей в семейной системе отношений невозможно избежать, тем более в быстроменяющемся мире, но понимание того, что отношения между родителями и подростком влияют на психическое здоровье и становление личности подростка, должно внести коррективы в воспитательный процесс родителей. Как профилактика данной проблемы может выступить психоэдукация родителей, которая будет ориентирована на особенности современных подростков и актуализацию проблемы детско-родительских отношений. Надежные, близкие и доверительные отношения между подростком и родителями - результат становления здоровой, уверенной в себе личности подростка.

Таким образом, множество исследований подтверждают, что детско-родительские отношения играют ключевую роль в развитии психического здоровья подростков. Родительская позиция и поведение оказывают сильное влияние на формирование личности подростка, а также на его эмоциональное и психологическое благополучие. Однако важно учитывать, что родители, как правило, не обладают специальными знаниями о воспитании и часто полагаются на интуицию и личный опыт, что может приводить к повторению воспитательных моделей, которые были применены в их собственном детстве. Проблемы в детско-родительских отношениях не всегда имеют осознанную природу. Важно, чтобы родители осознавали влияние своих действий на развитие подростка и стремились корректировать свои воспитательные практики, учитывая особенности современного мира. Одним из эффективных способов профилактики проблем в детско-родительских отношениях является психоэдукация родителей. Она должна быть направлена на понимание специфики подростков, актуальные проблемы в отношениях с ними, а также на формирование эффективных методов взаимодействия, поддерживающих здоровые и доверительные отношения. Надежные, поддерживающие и доверительные отношения между родителями и подростками являются основой формирования здоровой, уверенной в себе личности. Только такие отношения могут стать залогом успешного психоэмоционального развития подростков и их способности справляться с жизненными трудностями.

Вклад автора

Методология – **Кожобекова Ж.Е. Уталиева Ж.Т.**

Цитирование – **Кожобекова Ж.Е. Уталиева Ж.Т.**

Написание текста, рецензирование и редактирование – **Кожобекова Ж.Е. Уталиева Ж.Т.**

Список литературы

1. Холл С. (1904). Подростковый возраст: Его психология и связь с физиологией, антропологией, социологией, сексом, преступностью, религией и образованием.
2. Smetana J. G., & Rote W.M. (2019) Adolescent–Parent Relationships: Progress, Processes, and Prospects. *Annual Review of Developmental Psychology* . 1:41–68. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-121318-084903>
3. Mastrotheodoros S., Jolien V., Deković M., Meeus W. H. J. , Branje S. (2020). Parent–Adolescent Conflict across Adolescence: Trajectories of Informant Discrepancies and Associations with Personality Types. *Journal of Youth and Adolescence*. 49:119–135. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01054-7>
4. Карабанова О.А. (2016). Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология №3
5. Карабанова О.А. (2014). Дисгармония детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения личности. Вестник Московского университета МВД России. 12.
6. McKenna S., Olsen A., & Pasalich D. (2021). Understanding Strengths in Adolescent–Parent Relationships: A Qualitative Analysis of Adolescent Speech Samples. *JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE*, 32(3), 1228–1245. DOI: 10.1111/jora.12684 - 2021.
7. Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. // SAGE Publications [PDF] Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development (The SAGE Program on Applied Developmental Science) Download
8. Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2014). Individualization: Institutionalized Individualism and Its Social and Political Consequences. SAGE Publications.
9. Livingstone, S. (2019). Parenting for a Digital Future: How Hopes and Fears about Technology Shape Children’s Lives. Oxford University Press. Parenting for a digital future: how hopes and fears about technology shape children’s lives: by Sonia Livingstone and Alicia Blum-Ross, Oxford University Press, Amazon, New York, USA, 2020, 261 pp., US\$33.37 + P&P (paperback), ISBN 9780190874704
10. Turkle, S. (2017). Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age // Penguin Books. [PDF] [EPUB] Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age Download
11. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2016). The Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child’s Developing Mind. Bantam Books. The Whole-Brain Child
12. Ginsburg, K. R. (2012). Building Resilience in Children and Teens: Giving Kids Roots and Wings. American Academy of Pediatrics. Building resilience in children and teens: giving kids roots and wings: Ginsburg, Kenneth R: Free Download, Borrow, and Streaming: Internet Archive
13. Lamb, M. E. (2010). The Role of the Father in Child Development. John Wiley & Sons. The Role of the father in child development: Lamb, Michael E., 1953- : Free Download, Borrow, and Streaming: Internet Archive
14. Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631–643
15. Cooper K., Hards E., Moltrecht B., Reynolds S., Shum A., McElroy E. & Loades M. (2021). Loneliness, social relationships, and mental health in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders* 289, 98–104. www.elsevier.com/locate/jad
16. Donker M.H., Mastrotheodoros S., & Branje S. (2021). Development of Parent-Adolescent Relationships During the COVID-19 Pandemic: The Role of Stress and Coping. *American Psychological Association Vol. 57, No. 10*, 1611–1622. <https://doi.org/10.1037/dev0001212>

17. Rogers A, Ha Thao & Ockey Sydney. (2021). Adolescents' Perceived Socio-Emotional Impact of COVID-19 and Implications for Mental Health: Results From a U.S.-Based Mixed-Methods Study. *Journal of Adolescent Health* 68, 43-52. www.jahonline.org
18. Bülow A, Keijsers L, Boele S, Roekel E & Denissen J Parenting. (2021). Adolescents in Times of a Pandemic: Changes in Relationship Quality, Autonomy Support, and Parental Control? *American Psychological Association*, Vol. 57, No. 10, 1582–1596 ISSN: 0012-1649. <https://doi.org/10.1037/dev0001208>
19. Tanga S., Xiangb M., Cheungc T. & Xiangd Y. (2021). Mental health and its correlates among children and adolescents during COVID-19 school closure: The importance of parent-child discussion // *Journal of Affective Disorders* 279, 353–360. www.elsevier.com/locate/jad
20. Куандыкова Б.Ж., Давлетова А.А. (2022). Исследование влияния отношений родителей и ребенка на агрессивное поведение несовершеннолетних в период пандемии. *ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Психология», №2(71)*
21. Benjamin J., Jared D., & Keilholtz B. (2023). Maternal engagement, relational closeness, and adolescent internalizing symptoms: The association of engaged mothering with adolescent depression and anxiety.// *JOURNAL OF MARITAL AND FAMILY THERAPY*. <https://doi.org/10.1111/jmft.12662>
22. Zimmer-Gembeck M., Skinner E., Scott R., Ryan K., Hawes T., Gardner A. & Duffy A. (2023). Parental Support and Adolescents' Coping with Academic Stressors: A Longitudinal Study of Parents' Influence Beyond Academic Pressure and Achievement. *Journal of Youth and Adolescence* 52:2464–2479. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01864-w>
23. Zhang J., Buchanan G. J. R., Piehler T. F., Gunlicks-Stoessel M., & Bloomquist M. L. (2022). The Relationship Between Parent-Adolescent Conflict Dynamics and Adolescent Depression. *Journal of Child and Family Studies* 31:2535–2544. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02318-w>
24. Withers M. (2020). A Latent Profile Analysis of the Parent-Adolescent Relationship: Assessing Both Parent and Adolescent Outcomes. *Family Process* 59:244–256. <https://doi.org/10.1111/famp.12411>
25. Chiang S., Chen W., & Wu P. (2023). Daily association between parent-adolescent relationship and life satisfaction: The moderating role of emotion dysregulation. *Journal of Adolescence*. 95:1168–1178. <https://wileyonlinelibrary.com/journal/jad>
26. Солдатова Г.У., Еремина А.Н. (2019). Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии преодоления // *Национальный психологический журнал*. 3(35). <https://doi.org/10.11621/npj.2019.0303>
27. Qi H., Kang Q., & Bi C. (2022). How Does the Parent-Adolescent Relationship Affect Adolescent Internet Addiction? Parents' Distinctive Influences. // *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org>
28. Гогицаева О.У., Небежева А.В., Шибзухова Д.А. (2018). Детско-родительские отношения и самооценка. *Балтийский гуманитарный журнал*. Том 7. № 3(24).
29. Кузьмина К.Е. (2015). Детско-родительские отношения как фактор формирования самооценки подростка. *Концептуальный научно-методический электронный журнал*. № 11. <http://e-koncept.ru/2015/15406.htm>. – ISSN 2304-120X.
30. Жубаназарова Н.С., Дайрабай Н.Д., Толегенова А.А. (2023). Влияние семейных отношений на самооценку подростков // *Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология*. 73, 4. DOI:<https://doi.org/10.51889/6740.2022.80.23.015>.
31. Vries D. A., Vossen H. G. M. & van der Kolk – van der Boom P. (2019). Social Media and Body Dissatisfaction: Investigating the Attenuating Role of Positive Parent-Adolescent Relationships. *Journal of Youth and Adolescence* 48:527–536. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0956-9>
32. Xie J., Luo Y. & Chen Z. (2023). Relationship between Partner Phubbing and Parent-Adolescent Relationship Quality: A Family-Based Study // *Public Health* 20,304. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010304>
33. Боуэн М. (1987). Семейная терапия в клинической практике

34. Smetana J. G. (2011). Parenting and Teen Development in Changing Cultures: A View Across Cultures. Routledge

35. McKenna S., Olsen A., & Pasalich D. (2021). Understanding Strengths in Adolescent-Parent Relationships: A Qualitative Analysis of Adolescent Speech Samples // JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE, 32(3), 1228–1245. DOI: 10.1111/jora.12684

Ж.Е. Кожобекова*, Ж.Т. Уталиева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Өзгермелі әлемдегі жасөспірімдер мен ата-аналар қарым-қатынасының ерекшеліктері

Аңдатпа. Біз қазір өміріміздің барлық саласында дамып жатқан цифрландыру мен ақпараттандыру дәуірінде өмір сүрудеміз. Цифрлық дәуірдің әлеуеті біздің өмір сүру, жұмыс істеу және бір-бірімізбен қарым-қатынас жасау тәсілін өзгертеді, осылайша өмірдің өзін өзгертуде. Бұл отбасылық қатынастарға да осындай әсер етеді. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселесі тұлғаның дамуын зерттеу саласында үнемі маңызды болып қала береді және қазіргі тез өзгертін әлем жағдайында оның маңыздылығы тек артып келеді.

Бұл мақалада жасөспірімдер мен олардың ата-аналары арасындағы қарым-қатынас мәселесіне арналған соңғы онжылдықтағы ғылыми зерттеулердің талдауы мен синтезін қамтитын конструктивистік әдісті қолдану арқылы жүзеге асырылған теориялық шолу ұсынылған.

Мақала жасөспірімдер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастың өзгеруіне және осы қарым-қатынас сапасының жасөспірімдердің психикалық денсаулығының дамуына ықпал етуіне арналған. Мақалада жасөспірім мен ата-ана арасындағы қарым-қатынастың ықпалы контекстінде жасөспірімдердің деликвентті мінез-құлық, ата-аналармен қақтығыс жағдайлары, депрессия, наша-қорлық және т.б. сияқты проблемалары бойынша ағымдағы зерттеулер қарастырылады.

Мақалада сонымен қатар жасөспірімдер мен ата-аналар үйде оқшаулануға мәжбүр болған 2019 жылғы пандемия кезіндегі ата-ана мен бала қарым-қатынасы туралы зерттеулер берілген. Бұл кезең жасөспірім тұлғасының үйлесімді дамуы үшін отбасындағы эмоционалдық қолдау мен ашық қарым-қатынастың маңыздылығын ашты.

Түйін сөздер: балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасы; жасөспірімдер; психикалық денсаулық; қақтығыстар; депрессия; проблемалық мінез-құлық.

Zh.E. Kozhabekova*, Zh.T. Utalieva

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Features of child-parent relationships in adolescence in a changing world

Abstract. We currently live in the age of digitalization and informatization, which penetrate all spheres of our lives. The potential of the digital age changes the way we live, work, and interact with each other, thereby changing life itself. Similarly, this affects family relationships. The issue of parent-

child relationships has always remained important in the field of studying personality development, and in the context of today's rapidly changing world, its importance is only increasing. This paper presents a theoretical review, which was carried out using the constructivist method, including the analysis and synthesis of scientific research of the last decade devoted to the problem of relationships between adolescents and their parents. The article is devoted to the transformation of relationships between adolescents and parents, and the influence of the quality of these relationships on the development of the mental health of adolescents. The article considers current research on adolescent problems, such as delinquent behavior, conflict situations with parents, depression, addiction, and others, in the context of the influence of the relationship between a teenager and their parents. The article also presents studies of parent-child relationships during the 2019 pandemic, when teenagers and parents were forced to isolate themselves at home. This period revealed the importance of emotional support and open communication in the family for the harmonious development of a teenager's personality.

Keywords: child-parent relations; adolescents; mental health; conflicts; depression; problematic behavior.

References

1. Hall S. (1904). *Adolescence: Its Psychology and Relationship to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion, and Education*
2. Smetana J. G., & Rote W. M. (2019) Adolescent–Parent Relationships: Progress, Processes, and Prospects // *Annual Review of Developmental Psychology*. 1:41–68. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-121318-084903>
3. Mastrotheodoros S., Jolien V., Deković M., Meeus W. H. J., Branje S. (2020). Parent–Adolescent Conflict across Adolescence: Trajectories of Informant Discrepancies and Associations with Personality Types. // *Journal of Youth and Adolescence*. 49:119–135. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01054-7>
4. Karabanova O. A. (2016). Parent-child relationships as a factor in professional self-determination of an individual in adolescence and youth // *Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology* 3
5. Karabanova O. A. (2014). Disharmony in parent-child relationships as a risk factor for deviant behavior of an individual // *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 12
6. McKenna S., Olsen A., & Pasalich D. (2021). Understanding Strengths in Adolescent–Parent Relationships: A Qualitative Analysis of Adolescent Speech Samples // *JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE*, 32(3), 1228–1245. DOI: 10.1111/jora.12684
7. Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. // SAGE Publications
8. Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2014). *Individualization: Institutionalized Individualism and Its Social and Political Consequences* // SAGE Publications
9. Livingstone, S. (2019). *Parenting for a Digital Future: How Hopes and Fears about Technology Shape Children's Lives* // Oxford University Press
10. Turkle, S. (2017). *Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age* // Penguin Books
11. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2016). *The Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child's Developing Mind*. Bantam Books

12. Ginsburg, K. R. (2012). Building Resilience in Children and Adolescents: Giving Kids Roots and Wings. American Academy of Pediatrics.
13. Lamb, M.E. (2010). The Role of the Father in Child Development. John Wiley & Sons.
14. Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic // American Psychologist, 75(5), 631–643
15. Cooper K., Hards E., Moltrecht B., Reynolds S., Shum A., McElroy E. & Loades M. (2021). Loneliness, social relationships, and mental health in adolescents during the COVID-19 pandemic. Journal of Affective Disorders 289, 98–104. www.elsevier.com/locate/jad
16. Donker M.H., Mastrotheodoros S., & Branje S. (2021). Development of Parent-Adolescent Relationships During the COVID-19 Pandemic: The Role of Stress and Coping. American Psychological Association Vol. 57, No. 10, 1611–1622. <https://doi.org/10.1037/dev0001212>
17. Rogers A, Ha Thao & Ockey Sydney (2021). Adolescents' Perceived Socio-Emotional Impact of COVID-19 and Implications for Mental Health: Results From a U.S.-Based Mixed-Methods Study. Journal of Adolescent Health 68, 43-52 www.jahonline.org
18. Bülow A, Keijsers L, Boele S, Roedel E & Denissen J (2021). Parenting Adolescents in Times of a Pandemic: Changes in Relationship Quality, Autonomy Support, and Parental Control? American Psychological Association, Vol. 57, No. 10, 1582–1596 ISSN: 0012-1649 <https://doi.org/10.1037/dev0001208>
19. Tanga S., Xiangb M., Cheungc T. & Xiangd Y. (2021). Mental health and its correlates among children and adolescents during COVID-19 school closure: The importance of parent-child discussion // Journal of Affective Disorders 279, 353–360 www.elsevier.com/locate/jad
20. Kuandykova B.Zh., Davletova A.A. (2022). Study of the influence of parent-child relationships on aggressive behavior of minors during the pandemic. BULLETIN OF KazNPU im. Abay, series "Psychology", No. 2 (71)
21. Benjamin J., Jared D., & Keilholtz B. (2023). Maternal engagement, relational closeness, and adolescent internalizing symptoms: The association of engaged mothering with adolescent depression and anxiety. // JOURNAL OF MARITAL AND FAMILY THERAPY. <https://doi.org/10.1111/jmft.12662>
22. Zimmer-Gembeck M., Skinner E., Scott R., Ryan K., Hawes T., Gardner A. & Duffy A. (2023). Parental Support and Adolescents' Coping with Academic Stressors: A Longitudinal Study of Parents' Influence Beyond Academic Pressure and Achievement. Journal of Youth and Adolescence 52:2464–2479. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01864-w>
23. Zhang J., Buchanan G. J. R., Piehler T. F., Gunlicks-Stoessel M., & Bloomquist M. L. (2022). The Relationship Between Parent-Adolescent Conflict Dynamics and Adolescent Depression. Journal of Child and Family Studies 31: 2535–2544. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02318-w>
24. Withers M. (2020). A Latent Profile Analysis of the Parent-Adolescent Relationship: Assessing Both Parents and Adolescent Outcomes. Family Process 59:244–256. <https://doi.org/10.1111/famp.12411>
25. Chiang S., Chen W., & Wu P. (2023). Daily association between parent-adolescent relationship and life satisfaction: The moderating role of emotion dysregulation. Journal of Adolescence. 95:1168–1178. <https://wileyonlinelibrary.com/journal/jad>
26. Soldatova G.U., Eremina A.N. (2019). Cyberbullying: features, role structure, parent-child relationships and coping strategies // National Psychological Journal, No. 3(35). <https://doi.org/10.11621/npj.2019.0303>
27. Qi H., Kang Q., & Bi C. (2022). How Does the Parent-Adolescent Relationship Affect Adolescent Internet Addiction? Parents' Distinctive Influences. // Frontiers in Psychology. <https://www.frontiersin.org>

28. Gogitsaeva O. U., Nebezheva A. V., Shibzukhova D. A. (2018). Child-parent relationships and self-esteem // Baltic Humanitarian Journal. Vol. 7. No. 3 (24)
29. Kuzmina K. E. (2015). Child-parent relationships as a factor in the formation of adolescent self-esteem // Conceptual, scientific and methodological electronic journal. 11 . <http://e-koncept.ru/2015/15406.htm>. - ISSN 2304-120X.
30. Zhubanazarova N. S., Dairabay N. D., Tolegenova A. A. (2023). The influence of family relationships on the self-esteem of adolescents // Bulletin of KazNPU named after Abai. Series: Psychology. 73, 4. DOI: <https://doi.org/10.51889/6740.2022.80.23.015>.
31. Vries D. A., Vossen H. G. M. & van der Kolk – van der Boom P. (2019). Social Media and Body Dissatisfaction: Investigating the Attenuating Role of Positive Parent–Adolescent Relationships // Journal of Youth and Adolescence 48:527–536. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0956-9>
32. Xie J., Luo Y. & Chen Z. (2023). Relationship between Partner Phubbing and Parent–Adolescent Relationship Quality: A Family-Based Study // Public Health 20, 304. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010304>
33. Bowen M. (1978). Family Therapy in Clinical Practice
34. Smetana, J. G. (2011). Parenting and Adolescent Development in Changing Cultures: A View Across Cultures. Routledge
35. McKenna, S., Olsen, A., & Pasalich, D. (2021). Understanding Strengths in Adolescent–Parent Relationships: A Qualitative Analysis of Adolescent Speech Samples, JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE, 32(3), 1228–1245. DOI: 10.1111/jora.12684

Сведения об авторах

Кожобекова Ж.Е. – автор для корреспонденции, докторант третьего курса специальности 8D03103 «Психология», Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, улица Кажымукана, 11, 010000, Астана, Казахстан. jado_k@mail.ru

Уталиева Ж.Т. – кандидат психологических наук, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, улица Кажымукана, 11, 010000, Астана, Казахстан. zhanna.utalieva@mail.ru

Information about authors

Kozhabekova Zh.E. – corresponding author, third-year doctoral student of the specialty 8D03103 "Psychology", L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazhymukan Street, 11, 010000, Astana, Kazakhstan jado_k@mail.ru

Utalieva Zh.T. – candidate of psychological sciences, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazhymukan Street, 11, 010000, Astana, Kazakhstan. zhanna.utalieva@mail.ru

Авторлар туралы мәлімет

Қожобекова Ж.Е. – хат-хабар авторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 8D03103 "Психология" мамандығының үшінші курс докторанты, Қажымұқан көшесі, 11, 010000, Астана, Қазақстан. jado_k@mail.ru

Уталиева Ж.Т. – психология ғылымдарының кандидаты, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қажымұқан көшесі, 11, 010000, Астана, Қазақстан. zhanna.utalieva@mail.ru